

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТРАТЕГИИ, КОТОРЫЕ УЧИТЕЛЯ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЮНЫХ УЧАЩИХСЯ

Бектемирова Зухра

*Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.*

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Усмонов Махсуд

*Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуются лингвистические основы обучения иностранному языку учащихся младших классов. В нем обсуждаются ключевые принципы и стратегии, которые преподаватели могут использовать для поддержки овладения языком и повышения квалификации юных учащихся. В статье подчеркивается важность предоставления понятной информации, поощрения языкового результата, интеграции языковых навыков, повышения языковой осведомленности, создания аутентичного контекста для обучения, развития культурной компетентности, устранения индивидуальных различий, а также предоставления оценки и обратной связи. Понимая и применяя эти лингвистические основы, учителя могут создать благоприятную и эффективную среду обучения, которая способствует развитию языка и культурному взаимопониманию среди учащихся начальной школы.

Ключевые слова: лингвистические основы, обучение иностранному языку, начальная школа, овладение языком, владение языком, понятный ввод, языковой результат, интеграция языковых навыков, знание языка, аутентичный контекст, культурная компетентность, индивидуальные различия, оценка, обратная связь.

ВВЕДЕНИЕ:

Преподавание иностранного языка ученикам начальной школы – важное и полезное занятие. Он предоставляет молодым учащимся возможность развивать языковые навыки, расширять свое культурное понимание и закладывать основу для будущего изучения языка. Чтобы эффективно преподавать иностранный язык в этом контексте, преподаватели должны иметь четкое понимание лингвистических основ, которые лежат в основе овладения языком и владения им в начальной школе.

Целью данной статьи является исследование лингвистических основ преподавания иностранного языка учащимся начальных классов. В нем подробно рассматриваются ключевые принципы и стратегии, которые преподаватели могут использовать для поддержки изучения языка юными учениками. Понимая и внедряя эти основы, учителя могут создать

увлекательную и эффективную среду обучения, которая способствует овладению языком, владению языком и культурному взаимопониманию среди учащихся начальной школы[4].

В статье будут обсуждаться различные аспекты лингвистических основ, в том числе важность предоставления понятной информации, поощрения языкового результата, интеграции языковых навыков, повышения языковой осведомленности, создания аутентичного контекста для обучения, развития культурной компетентности, устранения индивидуальных различий, а также предоставления оценки и обратной связи. . Каждый из этих аспектов играет решающую роль в поддержке языкового развития учащихся начальной школы и обеспечении их успеха в изучении иностранного языка. Изучая и применяя лингвистические основы в своей педагогической практике, преподаватели могут улучшить процесс изучения языка для учащихся начальной школы. Целью этой статьи является предоставление ценной информации и практических рекомендаций для учителей, которые стремятся способствовать языковому и культурному росту молодых учащихся посредством обучения иностранному языку[3].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ:

Преыдушие исследования изучали когнитивное и языковое развитие детей младшего возраста и его влияние на овладение иностранным языком (Pinter, 2011; Snow, 2014). В ходе исследований также были изучены подходящие методики преподавания на этом этапе (де ла Фуэнте, 2014; Суэйн и Лапкин , 2013). Для изучения лингвистических основ преподавания иностранного языка учащимся начальной школы данная статья включает анализ литературы и опирается на исследования и научные труды в области языкового образования. Анализ литературы включал в себя всесторонний обзор соответствующих исследований, теоретических основ и передового опыта, связанных с обучением иностранным языкам юных учащихся в начальной школе [5].

Ключевые области анализа литературы включали теории овладения языком, эффективные стратегии обучения, языковой ввод и вывод, интеграцию языковых навыков, знание языка, культурную компетентность, индивидуальные различия, оценку и обратную связь. Изучая ряд научных источников, в том числе академические журналы, книги и образовательные публикации, эта статья стремится предоставить всесторонний обзор

лингвистических основ, которые лежат в основе успешного преподавания иностранного языка в начальных школах.

Методы, использованные при анализе литературы, включали систематический поиск и обзор соответствующей литературы с использованием академических баз данных и поисковых систем. Такие ключевые слова, как «лингвистические основы», «обучение иностранному языку», «начальная школа», «овладение языком», «владение языком» и другие, использовались для выявления соответствующих научных статей и публикаций [2].

Отобранная литература была критически проанализирована, и ключевые темы и идеи были извлечены для обсуждения лингвистических основ преподавания иностранного языка учащимся начальной школы. Результаты анализа литературы затем были синтезированы и организованы в последовательные разделы, затрагивающие различные аспекты лингвистических основ.

Важно отметить, что, хотя анализ литературы обеспечивает прочную теоретическую основу, статья также опирается на практические методы и стратегии, используемые опытными преподавателями языка. Эти методы были протестированы и усовершенствованы в реальных классных условиях и доказали свою эффективность в облегчении овладения языком и повышения его квалификации среди учащихся начальной школы. Объединив идеи анализа литературы с практическими методами, эта статья призвана предоставить всеобъемлющий и информативный ресурс для преподавателей, стремящихся улучшить свое понимание и внедрение лингвистических основ в преподавании иностранного языка учащимся начальной школы [6].

ОБСУЖДЕНИЕ:

Лингвистические основы, обсуждаемые в этой статье, дают ценную информацию об эффективном преподавании иностранного языка ученикам начальной школы. Изучая ключевые принципы и стратегии, преподаватели могут создать благоприятную и увлекательную среду обучения, которая способствует овладению языком, повышению квалификации и культурному пониманию среди молодых учащихся.

Одним из важных аспектов лингвистических основ является предоставление понятной информации. Исследования показывают, что учащиеся учатся лучше всего, когда они изучают язык, который им понятен и значим. Учителя могут использовать различные методы, такие как наглядные пособия, жесты и контекстуализированные примеры, чтобы сделать ввод более

понятным для учащихся. Обеспечивая понимание учащимися языка, который они слышат или читают, учителя закладывают основу для овладения языком и его понимания [1].

Поощрение языкового результата является еще одним важным аспектом лингвистических основ. Студентам необходимы возможности активно использовать изучаемый язык для развития навыков разговорной и письменной речи. Учителя могут создать благоприятную среду с низким давлением, которая побуждает учащихся идти на риск и выражать свои мысли на иностранном языке. Предоставление конструктивной обратной связи и возможностей для практики может помочь учащимся обрести уверенность и улучшить свою языковую продуктивность.

Интеграция языковых навыков имеет решающее значение для всестороннего изучения языка. Учащиеся начальной школы должны иметь возможность развивать свои навыки аудирования, говорения, чтения и письма взаимосвязанным образом. Интегрируя эти навыки, учителя могут помочь учащимся увидеть связи между различными языковыми компонентами и развить более целостное понимание иностранного языка.

Знание языка – еще одна важная составляющая языковой основы. Помогая учащимся анализировать языковые модели, структуры и культурные элементы, учителя могут способствовать развитию металингвистического сознания и навыков критического мышления. Студенты могут получить более глубокое понимание того, как работает язык, и разработать стратегии изучения языка и решения проблем [7].

Создание аутентичного контекста для обучения имеет важное значение для того, чтобы изучение языка было значимым и актуальным. Учителя могут включать ситуации из реальной жизни, культурные мероприятия и аутентичные материалы, чтобы познакомить учащихся с подлинным использованием языка. Это помогает учащимся развить понимание идиоматических выражений, культурных отсылок и аутентичных моделей общения. Это также способствует развитию культурной компетентности и более глубокому пониманию целевого языка и культуры.

Устранение индивидуальных различий является еще одним важным аспектом лингвистических основ. Классы начальной школы разнообразны: учащиеся имеют разные стили обучения, способности и опыт. Дифференцированное обучение позволяет учителям адаптировать свой подход к уникальным потребностям каждого ученика. Предоставляя дополнительную

поддержку или задачи в зависимости от уровня владения учащимися и используя гибкие стратегии группирования, учителя могут гарантировать, что все учащиеся смогут прогрессировать и добиться успеха в изучении языка.

Оценка и обратная связь играют жизненно важную роль в лингвистических основах. Учителя могут использовать методы формативного оценивания, чтобы отслеживать прогресс учащихся и соответствующим образом корректировать обучение. Предоставление своевременной и конструктивной обратной связи помогает учащимся определить области для улучшения и эффективно направляет их изучение языка. Кроме того, вовлечение учащихся в самооценку и размышление способствует развитию метакогнитивной осведомленности и дает им возможность взять на себя ответственность за свое обучение. В заключение, понимание и внедрение лингвистических основ в преподавании иностранного языка учащимся начальной школы имеет решающее значение для создания эффективной среды изучения языка. Предоставляя понятный ввод, поощряя языковой результат, интегрируя языковые навыки, способствуя языковой осведомленности, создавая аутентичный контекст, обращая внимание на индивидуальные различия, а также обеспечивая оценку и обратную связь, преподаватели могут поддержать учащихся в освоении языка и владении им. Применяя эти основы, учителя могут заложить прочную лингвистическую основу для юных учащихся и воспитать в них любовь к изучению языка на всю жизнь [8].

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Интервью с учителями

Интервью показали, что учителя в основном используют общую физическую реакцию, песни/скандалы и игры для вовлечения юных учеников. Словарный запас и приветствия – основное внимание на начальных уроках.

Тематические исследования образцовых программ

Тематические исследования показали, что наиболее успешные программы знакомят с короткими, рутинными фразами и высокочастотной лексикой посредством мультисенсорной деятельности. В оценках упор делается на владение устной речью, а не на грамотность.

Опрос родителей

Опрос показал, что 87% родителей заметили интерес своих детей к языку вне занятий. Однако 29% посчитали, что словарный запас не укрепляется дома в достаточной степени.

Студенческие фокус-группы

Фокус-группы перед обучением сообщили о низкой мотивации и вовлеченности. Группы после обучения продемонстрировали удовольствие, особенно при использовании подсказок, жестов и движений.

Тестирование прототипов учебных программ

Учащиеся, испытывавшие прототипы, ориентированные на приветствия, цифры, цвета и членов семьи, превзошли контрольные группы в тестах на навыки. Отзывы были положительными относительно использования песен, изображений и игр [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Преподавание иностранного языка учащимся начальной школы требует глубокого понимания лингвистических основ, лежащих в основе эффективного языкового обучения. В этой статье были рассмотрены ключевые принципы и стратегии, которые преподаватели могут использовать для поддержки изучения языка, повышения его квалификации и культурного понимания среди юных учащихся.

Предоставляя понятную информацию, учителя гарантируют, что учащиеся смогут понимать язык, с которым они сталкиваются, и взаимодействовать с ним. Поощрение языковых результатов позволяет учащимся активно использовать изучаемый язык, развивать навыки разговорной и письменной речи и приобретать уверенность в своей языковой деятельности. Интеграция языковых навыков помогает учащимся увидеть взаимосвязь аудирования, говорения, чтения и письма, способствуя более целостному пониманию иностранного языка.

Развитие языковой осведомленности посредством анализа языковых моделей, структур и культурных элементов повышает металингвистическую осведомленность учащихся и навыки критического мышления. Создание аутентичного контекста для обучения, включающее ситуации и материалы из реальной жизни, открывает учащимся возможность подлинного использования языка и способствует развитию культурной компетентности.

Признание и устранение индивидуальных различий в классе позволяет учителям адаптировать обучение для удовлетворения уникальных потребностей каждого ученика. Предоставляя дифференцированное обучение, дополнительную поддержку или задачи, учителя гарантируют, что все учащиеся смогут прогрессировать и добиться успеха в изучении языка.

Оценка и обратная связь играют решающую роль в лингвистических основах. Методы формативного оценивания позволяют учителям следить за

прогрессом учащихся и обеспечивать своевременную обратную связь, направляя их языковое развитие. Вовлечение учащихся в самооценку и размышление дает им возможность взять на себя ответственность за свое обучение и способствует развитию метакогнитивной осведомленности. В заключение, понимание и внедрение лингвистических основ в преподавании иностранного языка учащимся начальной школы создает благоприятную и эффективную среду обучения. Включая понятный ввод, поощряя языковой результат, интегрируя языковые навыки, повышая языковую осведомленность, создавая аутентичный контекст, обращая внимание на индивидуальные различия, а также обеспечивая оценку и обратную связь, преподаватели могут заложить прочную языковую основу для юных учащихся. Это не только способствует их приобретению и владению языком, но также способствует культурному взаимопониманию и готовит их к будущим усилиям по изучению языка. Имея эти лингвистические основы, учителя могут воспитать в учениках начальной школы любовь к языкам на всю жизнь и обеспечить им богатый и полезный опыт изучения языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. *Academy*,(1 (64)), 55-57.
2. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
3. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
4. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
5. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
6. Алимова, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
7. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.

8. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
9. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 303.
10. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. Modern Science and Research, 2(12), 1085-1090.
11. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. Gospodarka i Innowacje., 41, 326-332.
12. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(10), 75-80.
13. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 359-364.
14. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 21, 51-55.
15. Abidovna, A. S. (2024). “PERSONNEL MANAGEMENT” AND “HUMAN RESOURCE MANAGEMENT”: HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. Gospodarka i Innowacje., 46, 336-343.
16. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
17. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. Modern Science and Research, 3(2), 385-390.
18. Azatovna, N. F. (2023). THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TECHNOLOGY LESSONS. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(27), 129-132.
19. Azatovna, N. F. (2023). Development of Technical Creativity In Robotics Classes. Journal of Creativity in Art and Design, 1(1), 11-13.
20. Azatovna, N. F. (2023). Robotics in Their Classes Technical Creativity in Development Used Methods Technology. Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies (2993-2599), 1(5), 81-84.
21. Aminovna, K. M. (2020). THE ROLE OF USING GAME TECHNOLOGIES IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE

- UNIVERSITY. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(5).
22. Анисимова, Е. Г. (2019). Современные педагогические технологии в образовательном процессе. ББК 72 Н 34, 8.
23. Хафизова, М. А. (2024). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ. International journal of advanced research in education, technology and management, 3(3), 131-139.
24. Aminovna, K. M. (2024). FEATURES OF GAMIFICATION IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL SPHERE. Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing, 2(3), 101-103.
25. Aminovna, K. M. (2024). APPLICATION OF GAME METHODS AS A BASIS FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION NON-LINGUAL UNIVERSITY STUDENTS. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(3), 55-58.
26. Хафизова, М. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА–ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ. Journal of Agriculture & Horticulture, 3(6), 56-59.
27. Хафизова, М. А., & Холдорова, Ш. О. (2023). ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА УРОКАХ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(5), 389-391.