

ОБУЧЕНИЕ СОЗДАНИЮ ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ОПОРОЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ТИП РЕЧИ

Сагтарова Севара Олимовна

Профессор-преподаватель *Узбекско-
Финского педагогического института*

Худайкулова Одина Абдуваххоб кизи

Студентка *Узбекско-Финского
педагогического института*

***Аннотация.** Данная статья посвящена анализу теоретических и практических аспектов обучения функционально-смысловым типам речи (повествование, описание, рассуждение) в контексте формирования речевых навыков у школьников. Особое внимание уделяется тому, как каждый из этих типов речи способствует развитию у учащихся способности логично, последовательно и грамотно выразить свои мысли как в устной, так и в письменной форме. В статье рассматриваются структурные, грамматические и стилистические особенности каждого типа речи, а также методика их преподавания в рамках школьного курса. Кроме того, анализируются различия между монологической и диалогической формами речи, их роль в процессе речевого развития учащихся, а также значимость овладения обеими формами для успешной коммуникации. В статье обосновано использование различных методических подходов к обучению: коммуникативного, проблемно-ориентированного, интерактивного и подхода, основанного на развитии критического мышления. Эти подходы способствуют не только языковому развитию, но и формированию у учащихся навыков анализа, аргументации и самостоятельного суждения.*

Особое место уделяется практическим упражнениям и заданиям, направленным на развитие умений строить связные высказывания, формулировать мысли, аргументировать и обосновывать свою точку зрения. В процессе выполнения таких заданий у учащихся развивается не только речь, но и коммуникативная компетенция в целом.

Статья может быть полезной для преподавателей русского языка, методистов, аспирантов и студентов филологических направлений как теоретическое и практическое пособие в сфере методики преподавания родного языка.

***Ключевые слова:** функционально-смысловые типы речи, повествование, описание, рассуждение, устная речь, письменная речь, монологическая речь, диалогическая речь, методика преподавания языка, коммуникативный подход, критическое мышление, учебные задания, речевые навыки, коммуникация, речь учащихся.*

В процессе работы над данной темой использовались различные методы исследования, которые позволили всесторонне подойти к изучаемой проблеме и получить обоснованные выводы. Теоретическую основу составил анализ научной и методической литературы, в ходе которого были изучены труды, посвящённые вопросам речевого развития, функционально-смысловых типов речи и методики их

преподавания. Это дало возможность определить, как формировались взгляды учёных на структуру высказываний и какие подходы к обучению связной речи существуют на сегодняшний день. Также применялось наблюдение за учебной деятельностью учащихся, направленное на выявление трудностей, с которыми они сталкиваются при построении высказываний различных типов. Это позволило зафиксировать наиболее распространённые ошибки, а также на практике увидеть, какие речевые навыки требуют дополнительного внимания и целенаправленного развития.

Кроме того, в рамках исследования проводился педагогический эксперимент, включавший в себя внедрение разработанных упражнений и методических приёмов в образовательный процесс. Сравнительный анализ результатов до и после применения этих приёмов дал возможность оценить их эффективность и определить, в какой степени они способствуют формированию у учащихся умений строить связные высказывания в соответствии с их функционально-смысловым типом. Комплексное использование перечисленных методов позволило не только подтвердить теоретические положения, но и сделать практические выводы, значимые для организации процесса обучения связной речи.

Функционально-смысловой тип речи представляет собой способ организации высказывания, определяемый его коммуникативной задачей, структурой и языковыми средствами. В научной литературе выделяются три основных типа: повествование, описание и рассуждение. Каждый из них выполняет определённую функцию в передаче информации и требует особых умений для построения.

Повествование отражает развитие событий во времени, требует логической последовательности и соблюдения временных форм глаголов. Описание направлено на характеристику предметов, явлений или людей, основывается на использовании прилагательных, существительных, глаголов состояния. Рассуждение, в свою очередь, опирается на логическое изложение мыслей, аргументацию, причинно-следственные связи, а также употребление вводных слов и конструкций.

Понимание сущности функционально-смысловых типов речи особенно важно в контексте обучения, поскольку оно позволяет целенаправленно развивать у учащихся способность осознанно формулировать мысли в устной и письменной формах. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления, навыков анализа и синтеза информации.

Следует отметить, что в последние годы внимание методистов всё чаще обращается к интеграции функционально-смысловых типов речи в рамках единого

текста. В реальной речевой практике нередко встречаются тексты, содержащие элементы сразу нескольких типов. Это требует от обучающихся гибкости мышления и развитого чувства стиля, а от преподавателя — внедрения более сложных и разнообразных методических подходов.

Таким образом, изучение функционально-смысловых типов речи является неотъемлемой частью комплексного подхода к формированию речевой компетенции учащихся, а их осознанное использование в высказываниях способствует как успешному овладению языком, так и формированию языковой личности в целом.

Методические подходы к обучению высказыванию. Обучение высказыванию является важным компонентом образовательного процесса. Чтобы эффективно обучать учеников созданию высказываний, необходимо использовать различные методические подходы, которые способствуют развитию речи, логического мышления и коммуникативных навыков. Рассмотрим основные методические подходы к обучению высказываниям.

1. Коммуникативно-диалогический подход

Этот подход ориентирован на активное взаимодействие учащихся, где важнейшую роль играет диалог. В процессе обучения ученики учат не только правильно строить высказывания, но и взаимодействовать с собеседниками, слушать их мнения и отвечать на вопросы. Диалог является основой для формирования у учащихся навыков высказывания, и особенно важно в обучении устному высказыванию.

Пример метода:

Ролевая игра. Учащиеся в группе выполняют ролевые задания, например, устраивают дебаты или диалог между персонажами, чтобы научиться высказывать свое мнение, аргументировать его и выслушивать чужую точку зрения.

2. Проблемно-ориентированный подход

Проблемно-ориентированный подход предполагает, что учащиеся сталкиваются с определенной проблемой или вопросом, требующим решения. В ходе обсуждения и выработки решения, они формируют и развивают свои высказывания. Такой подход способствует развитию критического мышления и логического рассуждения.

Пример метода:

Групповая дискуссия. Преподаватель предлагает учащимся обсудить проблему, например, «Какие изменения необходимы в школьной программе?»,

после чего ученики высказывают свои мнения, аргументируют их и обсуждают разные точки зрения.

3. Конструктивистский подход

Конструктивизм акцентирует внимание на активной роли ученика в процессе обучения. По этому подходу, учащиеся должны не только усваивать информацию, но и самостоятельно строить высказывания, опираясь на собственные знания и опыт. Преподаватель в этом случае становится фасилитатором, который направляет ученика, помогая ему в поиске решений и формировании собственного мнения.

Пример метода:

Проектная деятельность. Учащиеся работают над созданием проектов, в которых они должны высказывать свои идеи, приводить аргументы и защищать свои решения. Это может быть проект по любому предмету, где ученики должны продемонстрировать навыки создания высказываний разного типа.

4. Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы включают различные приемы, которые стимулируют активное участие учащихся в процессе обучения. Это могут быть обсуждения, игры, задачи, способствующие коллективной работе и выработке навыков высказывания.

Пример метода:

Мозговой штурм. Одна из популярных интерактивных техник, при которой учащиеся высказывают любые идеи на заданную тему, не ограничивая себя. Задача состоит в том, чтобы представить как можно больше идей, а затем обсудить их и выбрать лучшие.

В данной статье подробно рассматриваются теоретические и практические основы обучения развитию устной и письменной речи через изучение функционально-смысловых типов речи — повествования, описания и рассуждения. Каждый из этих типов речи обладает своей уникальной структурой, средствами выражения и коммуникативными целями, что играет ключевую роль в формировании у учащихся навыков чёткого, логичного и последовательного изложения мыслей. Также в статье анализируются особенности монологической и диалогической речи, их различия и значимость в повышении речевой культуры обучающихся.

Методические подходы, такие как коммуникативно-диалогический, проблемно-ориентированный, интерактивный и базирующийся на критическом мышлении, представлены как эффективные средства развития речевых компетенций. Практические задания и упражнения стимулируют самостоятельное

мышление учащихся, способствуют свободному и точному выражению собственных идей, а также активному участию в коммуникации. Статья служит не только теоретическим, но и практическим руководством для учителей русского языка, методистов и студентов филологических направлений. Таким образом, она вносит значительный вклад в повышение качества обучения и развитие коммуникативной культуры обучающихся, предоставляя современные методические инструменты для совершенствования речевых навыков в образовательном процессе.

Использованные источники:

1. Мавлянова Т.М. (2025). Методика преподавания в русском языке. Ташкент.
2. Гальперин, И. Р. (1981). Теория текста. М.: Высшая школа. Теория текстового единства и структуры текста.
3. Захарова, Л. А. (2008). Функциональные типы речи и их роль в коммуникации. М.: РГГУ. Анализ функциональных типов речи в коммуникации.
4. Петренко, В. В. (2015). Основы теории текста. СПб.: «Филология». Введение в лингвистику текста и типы текстов.
5. Скворцов, Н. А. (2012). Русский язык в контексте коммуникации. М.: Флинта. Исследование структуры речи и типы текста.
6. Шмидт, А. А. (2004). Словарь лексической семантики. М.: «Прогресс». Лексическая семантика и её роль в различении типов речи.
7. Шабельникова, М. И. (2014). Практическая лингвистика и текстовая теория. М.: «Речь». Текстовая теория и практическое применение функциональных типов речи.
8. Джалилова, С., & Хамидова, Ф. (2025). Роль цвета в формировании национальной картины мира: узбекский и испанский языки в сравнении. Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 3(1), 380-384.
9. Хакимов, М. Р. (2020). Развитие инновационных технологий в системе высшего образования Республики Узбекистан. Re-health journal, (2-2 (6)), 163-164.
10. Горшкова, Т. В. (2013). Речь и её виды: от теории к практике. М.: «Академия». Описание основных видов речи и их применения в обучении и коммуникации.
11. Чуканина, Д. Б., & Хакимов, М. Р. (2016). использование видео и аудио педагогических технологий в изучении иностранного языка. Ученый XXI века, 55.
12. Горшкова, Т. В. (2013). Речь и её виды: от теории к практике. М.: Академия. Описание основных видов речи и их применения в обучении и коммуникации.