

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Г.Ш.Рахматова

*Приподователь русского языка
политехникума №2 Нуратинского
района Наваиской области*

***Аннотация.** Задача каждого учителя является заинтересовать учащихся, не допускать снижения их внимания и снять утомляемости. При этом учителю помогает игровые задания. Они стимулируют интерес к урокам русского языка, приучают учащихся к творческому мышлению, позволяют развить у них навыки устной и письменной речи.*

В данных разработки учителем предлагается игровые задания, которые способствуют пробуждению к русскому языку и делают уроки более интересным.

Такие игровые методы предлагается использовать на уроках преподавателям общеобразовательных школ, академических лицев политехникумов при повторении и закреплении любого материала.

***Ключевые слова:** эффективность, игровые методы, внимание, настойчивость, творческие способности речевая деятельность, качество знания, расширение кругозора.*

Сегодня образовательный процесс в Узбекистане требует внедрения в практику новых форм методов и технологий обучения.

Моя работа направлена на эффективность использования игровых методов в учебном процессе, которая помогает развивать у учащихся навыки и умения речевой деятельности. Проявив интерес к русскому языку через игровые задания можно убедиться, что учащиеся очень эмоциональны и впечатлительны.

Значит задача каждого преподавателя заключается в том, что за заинтересовать их, не допускать снижения их внимания и снять утомляемость. Эффективность игр заключается в том, что они стимулируют интерес к урокам русского языка, приучают учащихся к творческому мышлению, так же игровые задания позволяют в лёгкой форме развить у учащихся навыки устной и письменной речи, научит применять полученные знания на практике.

В игровых ситуациях учащийся учат правильно выражать свои мысли. Такие приёмы обогащают учащихся новыми знаниями расширяют их кругозор.

Игровые методы обучения способствуют формированию прочных знаний и умений снимает усталость и напряжение, делают занятия интересными, требуют от учащихся внимания, учат выдержке, настойчивости, умению запомнить задания, когда оно связано с игрой.

Каждый преподаватель готовясь к занятию, в первую очередь должен думать о том, как заинтересовать учеников своим предметом, как активизировать их познавательную деятельность, как пробудить творческие способности, а успех урока зависит от созданных учителем условий при которых учащиеся активно работают.

Я предлагаю несколько разных игровых заданий, которые можно использовать как на уроке, так и на внеурочных занятия.

«Пять слов»

Ведущий называет какое-нибудь слово. По сигналу участники игры записывают в столбики по пять слов(существительных), начинающихся с каждой буквы, входящей в названное слово.

С	Е	Н	Щ
Сад	Ель	Нос	Окно
Самолёт	Единство	Нота	Озеро
Сила	Енот	Нора	Олень
Сумка	Егерь	Няня	Осень
Самовар	Единица	Носки	Оркестр

«УПРЯМКА»

Цель: активизация словаря

Описание: играют парами по партам -один называет слово, другой подбирает к нему слово с противоположным значением (антоним).

Например: правда- ложь, война- мир, ушел –пришел, открыть- закрыть и тд. Тот, кто не сможет быстро подобрать слово, выбывает из игры. Выигрывает ряд, где учащиеся сделали меньше ошибок.

«ПРОЧИТАЙ СЛОВО»

Учитель на доске рисует клетки и предлагает учащимся сыграть, в задачу – шутку. Учащиеся должны прочитать слова по горизонтали.

- 100 л
- 100лб
- 100ляр
- 100 лица
- 100 рожка
- 100 летник

ИГРА «ЧЕТЫРМЯ БУКВАМИ»

Учащимся предлагается слова. За определённое время они должны подобрать синонимы к данным словам из четырёх букв. Например:

- солдат – боец;
- противник - враг;
- дорога - путь;
- юный - молодой;
- красный - алый;

- товарищ - друг;
- печаль - горе.

«МОЗАИКА»

В изучение русского языка большое значение имеет не просто запоминание новых слов, фраз, выражений, но и их графическое оформление. Чтобы тренировать визуальную память, предлагаю взять один тематический ряд и каждое слова предъявить в хаотичном порядке. Учащихся должны угадать слова и восстановить правильный буквенный строй. Например:

- 1) и я х м и - химия;
- 2) ц и а о ф и ы н й ь л - официальный;
- 3) м з т и о р т а и - патриотизм;
- 4) н й ы р п о ч - прочный.

«ЭХО»

Цель: Выработка у учащихся правильных произношения и интонирования слов и предложении.

Описание: Учитель быстро произносит словосочетание или фразу и указывает на кого –ни будь из учащихся. Указанный ученик должен встать и точно повторить фразу за учителем. В случае неточного или нечёткого повторения он не садиться на место а стоит до конца игры. Выигрывает ряд, в котором меньше стоящих учеников. Игра продолжается 5-7 минут.

Использование указанных игр на уроках русского языка способствует становлению стабильных фонетических навыков и выработке лексико-грамматической компетенции, пробуждает в учащихся интерес к урокам русского языка, вызывает желание искать и находить дополнительные материалы к уроку и стимулирует их самостоятельную работу.

При применении инновационных педагогических технологий учащиеся быстро и легко усваивают материал, самостоятельно работают над собой, проявляют находчивость, обогащают словарный запас.

Литература:

1. «Преподавание языка и литературы» 2014 г № 2.
2. «Преподавание языка и литературы» 2013 г.
3. Книга «Азбуковедение». «Москва»- 2003.
4. Makhmurovna, S. B., & Dahiya, R. Analysis of Italian and Russian Proverbs Reflecting the Concept of Time.
5. Рахматов, Ф. О., & Нуриев, К. К. (2022). Исследование плодов дыни как объекта технической переработки. Илмий мақолалар тўплами, 330.