

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Илхомова Шахноза Музаффаровна

Студентка Навоийского государственного университета

Научный руководитель: Музаффарова Лайло Нуритдиновна

Старший преподаватель Навоийского государственного университета

Аннотация. *Методика обучения математике – это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения математике. Она изучает и исследует процесс обучения математике в целях повышения его эффективности и качества. Методика обучения математике рассматривает вопрос о том, как надо преподавать математику.*

Ключевые слова: *методика, обучения, математика, система, преподаватель.*

Цель методики обучения математике заключается в исследовании основных компонентов системы обучения математике в школе и связей между ними. Под основными компонентами понимаются: цели, содержание, методы, формы и средства обучения математике.

Современному преподавателю предстоит овладеть умениями постановки непрерывного методического «эксперимента», систематически оценивая эффективность учебного процесса, сравнивая различные формы и методы обучения, выбирая наиболее результативные пути изучения математики, усвоение математического языка, их методов математического исследования. Для того, чтобы быть таким мастером надо многое уметь и, в первую очередь, необходимо усвоить содержание учебных программ, свободно владеть основными понятиями курса математики школ и средних специальных учебных заведений, знать место этих понятий на различных этапах обучения, их роль в системе математических знаний учащихся.

Определим основные компоненты методической подготовки будущих преподавателей математики:

- понимание задач средних и средних специальных учебных заведений на современном этапе развития нашего общества;
- знание теоретических основ методики преподавания математики как педагогической науки и ее методов исследования;
- глубокое знание действующих программ, учебников и учебных пособий по математике для школ и средних специальных учебных заведений;

- умение творчески применять свои педагогические знания, выбирая оптимальный вариант обучения в определенных условиях;
- умение осуществлять методическую (дидактическую) обработку научного материала с целью его изучения учащимися;
- знание новых методов и технологий обучения математике;
- стремление постоянно совершенствовать свои методические знания, овладевая методами и приемами лучших педагогов;
- умение вести научно-методическую исследовательскую работу;
- умение пробуждать и развивать интерес у учащихся к математике;
- владеть навыками обращения технологическими средствами обучения;
- владеть навыками организации внеклассной работы по математике;
- уметь организовать обучение на основе новых педагогических технологий.

Очень важным для будущего преподавателя является не рассмотрение отдельных фактов предмета, а методическая и логическая концепция предмета в целом. Поэтому преподаватель математики должен видеть конкретные методические модели изучения компонент содержания учебного материала предмета математики, уметь выделять отдельные содержательные линии предмета. На это нацеливает предмет методики математики.

Современный этап развития математики как учебного предмета характеризуется: жёстким отбором основ содержания; чётким определением конкретных целей обучения, меж предметных связей, требованиями к математической подготовке учащихся на каждом этапе обучения; усилением воспитывающей и развивающей роли математики, её связи с жизнью; систематическим формированием интереса учащихся к предмету и его приложениям.

Список использованной литературы:

1. Рахматов, Ф. О., & Нуриев, К. К. (2022). Исследование плодов дыни как объекта технической переработки. Илмий мақолалар тўплами, 330.
2. Нуриев, К. К., Рахматов, О., Кадирова, Р. С., & Рахматов, О. О. (2015). Биоконверсия органических отходов растительного происхождения в условиях Узбекистана. In Проблемы рекультивации отходов быта, промышленного и сельскохозяйственного производства (pp. 468-470).
3. Джураев, А. Ж., Нуриев, К. К., & Юсуфалиев, А. (2003). Разработка высокоресурсных лап для культиваторов. Тракторы и сельскохозяйственные машины, 2, 42-43.