

ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Бектемирова Зухра

*Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.*

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Усмонов Махсуд

*Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

***Аннотация:** Качество образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых решающее значение имеют методы и способы обучения. Методы и методы помогают учащимся осознанно и глубоко усваивать знания, развивать их самостоятельность и творческую активность. При выборе методов и методов обучения учитываются характер преподаваемого предмета, молодежные особенности детей и учащихся, уровень подготовки и т.д.*

***Ключевые слова:** Традиционное образование, классификационное описание, принципы, традиционная классно-урочная технология, проектное обучение, развитие личности, цель развития.*

С достижением национальной независимости четко определились наши будущие пути, национальная идея и идеология. Мы определили наши образовательные цели и задачи и программы для их реализации. В ряде работ Президента по воспитанию морально-идеологического, зрелого поколения неоднократно подчеркивается, что государственная политика в этом направлении является приоритетным вопросом. Древние мечты наших предков, национальные и общечеловеческие ценности, духовные памятники являются основой формирования целей и задач современной педагогики. Эта цель обозначена в «Национальной программе подготовки кадров», принятой нашим государством. Ведь главная цель современной педагогики – подготовить зрелые, высококвалифицированные, духовные, просвещенные, самостоятельно мыслящие, конкурентоспособные кадры.

В науке и практике педагогики используются различные подходы. Одним из них является традиционный подход.

Традиционный подход. Его главная особенность заключается в том, что преподаватель рассказывает и объясняет определенную информацию, а ученик сохраняет эти знания в своей памяти. Понятие «знание» понимается в смысле информации, хранящейся в памяти. Есть ли у студента знания или нет, определяется его заученным ответом на вопрос об этой информации на экзамене. В этом случае знания являются главным образом результатом

запоминания, которое зачастую может быть поверхностным. Такие знания долго не сохраняются в памяти. Студент может помнить, а может и не помнить, когда ему задавали вопрос[1].

При традиционном методе обучения образовательная цель не выражена четко согласно требованиям программы, преподаватель не имеет четкого представления об уровне и качестве обучения ученика.

Традиционное образование получило широкое распространение в образовательных учреждениях нашей страны, различные его аспекты получили развитие в области педагогики и методики, накоплен большой опыт. Исследования в области совершенствования традиционного метода обучения продолжаются. Но его объективные возможности ограничены. Реформы в сфере образования, реализуемые в нашей стране, создали дисбаланс между быстро развивающимися научно-техническими потребностями и методикой обучения и потребностью общества в подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров, формировании всесторонне развитого поколения. Ее следует решать путем использования других новых подходов в образовании[2].

Традиционное образование имеет ряд отрицательных сторон. Иногда мы являемся свидетелями ошибок, допущенных в области планирования урока в деятельности молодых учителей и студентов-практикантов. Ошибки, допускаемые молодыми преподавателями и студентами, можно разделить на следующие группы:

1. Отсутствие ясности в цели. То есть четко не определено, что на самом деле будут делать студенты и чему они научатся.

2. Бывают случаи, когда образовательные цели учащихся не соответствуют результатам урока.

3. Рекомендуемые к обучению материалы не соответствуют цели урока.

4. Указания учителя не гарантируют, что ученик эффективно усвоит знания на уроке.

5. Требования, указанные в плане урока, не могут быть эффективным средством реализации цели урока.

В целом планы следует пересматривать и работать над устранением ошибок[3].

План урока должен основываться на вас и ваших требованиях для достижения определенных результатов. Необходимо спланировать урок таким образом, чтобы не оставалось места для его проведения по-другому. Мастерство учителя отражается в точном планировании урока. Занятие должно

быть спланировано таким образом, чтобы оно четко отражало то, что предполагается сделать, и не оставляло места для возможности составления иного плана.

Традиционное образование в основном ориентировано на приобретение знаний, умений и навыков и не учитывает развитие личности.

В основу традиционного преподавания заложены принципы педагогики, созданные Ю.А. Коменским:

- научность ;
- подражание природе (обучение определяется развитием, а не формируется);
- последовательность и системность;
- усвоение (от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- подкрепление (повторение, повторение...)
- осознанность и активность;
- связь теории и практики;
- с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

Традиционное обучение имеет следующие характеристики: педагогика насилия, объяснительно-демонстрационный метод обучения, массовое обучение. В традиционном обучении авторитаризм проявляется в следующей форме: ученик – это еще не вполне сформировавшаяся личность, ему необходимо только выступать, а педагог – главный судья, единственный инициативный человек [4].

Классическая традиционная система «класс-урок» представляет собой лекционный метод изложения и включает самостоятельную работу с книгой (дидахографию).

Современное традиционное обучение заключается в использовании дидахографии, использовании технических средств обучения. В личностно-ориентированных технологиях личность ученика ставится в центр педагогического процесса, создаются благоприятные условия для его развития и реализации его природных способностей.

Для достижения намеченной цели коренным образом реформируется система непрерывного образования. Дифференцированный подход к образовательному процессу, обеспечивающий обучение студентов в различных профессиональных колледжах, академических лицеях, ставит высокие задачи перед современной педагогической наукой. Например, для этих образовательных учреждений создание образовательных программ, учебников и учебных пособий в соответствии с государственным образовательным

стандартом должно отвечать требованиям сегодняшнего дня. Каждый из них может полноценно служить своей цели только в разных вариантах.

В организации учебного процесса, в отличие от традиционных методов, актуально освоение новых педагогических подходов и использование их в образовательном процессе. В национальной программе этому вопросу уделено особое внимание.

Педагогическая технология ранее спроектированного учебно-тренировочного процесса включает в себя систему методов и приемов, методические приемы обучения, возможности и средства совместной деятельности преподавателей и учащихся, цель развития положительных личностных качеств учащихся, конечные гарантии результата.

Как использовать методы и методы традиционного образования и воспитания в создании новых педагогических технологий. Непосредственный контакт со студентами при традиционном методе обучения, устный опрос, письменные задания, эссе, самостоятельная работа, живопись, рисунок, практическая работа на бумаге, дереве, шерсти, металле, будем использовать подготовку пластических материалов, стихи, монологи и т. д., помимо методов и методов образовательной технологии. Потому что любой интерактивный метод («Дискуссия», «Кластер», «Лобзик» или «Работа в малых группах») требует использования традиционных образовательных методов и методов. Доказательство нашего мнения вы увидите в третьей части урока [5].

Коротко коснемся традиционных методов и методов, которые использовались нашими учителями и педагогами и до сих пор используются большинством учителей на уроках:

Качество образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых решающее значение имеют методы и методы обучения. Методы и методы помогают учащимся осознанно и глубоко усваивать знания, развивать их самостоятельность и творческую активность. При выборе методов и методов обучения учитываются характер преподаваемого предмета, молодежные особенности детей и учащихся, уровень подготовки и т.д.

Выбор учебных методов и методов зависит от проблемы, которую предполагается решить учителю на уроке. То есть, если для описания нового материала используется один и тот же метод и метод, для его закрепления используется другой метод, а для обобщения темы — разные методы. Очень важно выбирать продуманные и эффективные приемы и приемы на разных этапах урока.

Таким образом, метод обучения – это способ теоретической и практической познавательной деятельности учителей и учащихся, направленный на выполнение учебных задач.

По источникам знаний традиционные методы обучения делятся на следующие три группы:

Вербальные методы (словесное изложение знаний, беседа, работа с учебниками и научной литературой).

Методы обучения (картинки, демонстрации, наблюдения).

Практические методы (упражнения, практическая работа в лаборатории, на экспериментальном участке школы) [6].

Каждый метод обучения имеет свою задачу. Он выполняет общепедагогические задачи стимулирующего (мотивирующего), воспитательного, воспитательного и совершенствования методов обучения.

Речь идет об I. Методе передачи новых знаний из методов обучения путем перечисления методов обучения. Этот метод представляет собой совокупность таких методов, как объяснение, рассказ, школьная лекция в соответствии с поставленной задачей. Ниже мы рассмотрим каждый из этих способов отдельно.

Объяснение – это словесное толкование определенных понятий, событий, принципов действия. Чтобы использовать этот метод, учитель должен прежде всего хорошо знать научное содержание преподаваемого предмета, уметь выбирать необходимый материал для урока, определять эффективность объяснения. Необходимо сделать урок интересным и содержательным, хорошо знать психологические особенности учащихся и учащихся, уметь привлечь внимание во время объяснения, а речь учителя должна быть четкой и понятной.

Следующий способ устного изложения – рассказ. Рассказ – это метод освещения нового материала в форме сообщения, и его можно использовать на всех занятиях. При использовании метода рассказа обеспечить его идейную направленность, привести достаточное количество ярких и убедительных примеров, доказательств, правильных, проверенных сведений, изложить основную мысль и важные аспекты, рассказ должен быть понятным, простым языком. Надо сказать, учебный материал должен быть четко выражен.

Школьные лекции в основном используются в старших классах. Потому что они делятся дольше, чем история. Лекция является одним из способов словесного выражения знаний и отличается от рассказа размером своего объема, логическим построением, сложностью образного доказательства и обобщения.

Используются такие педагогические методы, как устное изложение знаний, данных на лекции, удержание внимания студентов на длительное время и активизация их мышления, доказывание, доказывание, классификация, дача определений, систематизация, обобщение. Лекции в основном посещают студенты и учащиеся колледжей и академических лицеев. Лекции по некоторым предметам организуются с целью подготовки старшеклассников к получению высшего образования. Необходимо четко продумать план лекции и сделать его технологичным. Во всех пунктах плана должна быть логическая гармония, в последовательной формулировке цели, заключения и выводов каждого из них. Лекция читается в таком темпе, чтобы студент мог записать важные части лекции. Поэтому преподавателю следует четко разделять записываемые части лекции и при необходимости повторять ее для облегчения записи. Чтобы лекция не была скучной, чтобы активизировать мышление студентов, хороший педагогический эффект имеет создание проблемных ситуаций во время лекции.

Беседа является распространенным методом обучения и может использоваться на любом этапе урока. Существует несколько видов беседы, которые можно использовать для предоставления новых знаний, для закрепления знаний, для проверки полученных знаний и повторения предыдущего материала.

Разговорный стиль предполагает беседу преподавателя и учащихся с помощью хорошо продуманных вопросов и приводит к овладению системой мышления учащегося или ученика, новыми понятиями и законами.

При использовании метода интервью используются приемы постановки вопросов (директивных, дополнительных, основных и др.), обсуждения ответов и мнений студентов, обсуждения выводов собеседования, корректировки ответов. Учитель может использовать вспомогательные, наводящие вопросы, позволяющие обсудить тему. Такие беседы можно организовать так, чтобы учащиеся вспомнили ранее полученные знания, систематизировали их, обобщили, сделали выводы. Такие беседы носят в основном разъяснительный характер и опираются на ранее полученные знания. Он предполагает активацию памяти учащихся.

Педагогическая деликатность учителя занимает ведущее место в использовании приемов, входящих в стиль беседы.

Эвристическая беседа используется, особенно при передаче новых знаний, чтобы побудить учащихся обсудить тему посредством устных вопросов. Во время такой беседы вопросы должны быть короткими и ясными,

стимулировать ум учащегося, заставлять его думать, анализировать, сравнивать, побуждать его к сознательному пониманию новых явлений.

II. Демонстрационный метод обучения можно условно разделить на две группы:

демонстрационный метод;
отображения.

Демонстрационный метод предполагает показ обучающимся пособий – карт, плакатов, рисунков и картинок на доске, фотографий великих мыслителей и т.п.

Метод демонстрации обычно может включать в себя экспериментальные устройства, сами эксперименты, а также показ слайдов и кинофильмов. Для применения этого метода используются следующие методы. При использовании демонстрации необходимо обеспечить полную наглядность, обсудить наблюдаемые события и происшествия, а также результаты.

В последние годы демонстрационный метод в педагогической практике обогатился рядом новых средств.

Использование учебных фильмов на уроке стало обычным явлением в образовательной практике. В учебную программу каждого предмета включен список основных учебных фильмов. Множество фильмов по всем предметам создано для общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и лицеев и даже высших учебных заведений. пользование «Учебное пособие. Ташкент, «Учитель», 1979. Учебное пособие для учителей начальных классов).

Особенность использования визуальных методов обучения состоит в том, что они в той или иной степени совместимы с методом словесного выражения [8]. III. Практические методы обучения включают упражнения, лабораторные работы, работу на экспериментальной площадке школы.

Упражнения подразумевают многократное выполнение студентами и учениками заданий с целью закрепить свои знания и развить умения использовать их в практической деятельности. Каждое упражнение можно разделить на устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения по характеру их выполнения [8].

Прежде чем проводить учебные упражнения, направленные на развитие практических навыков и компетенций, они должны иметь полное знание темы, которую предстоит проводить.

Еще одним важным видом практических методов обучения являются лабораторные работы. Лабораторная работа – это вид обучения, при котором учащиеся проводят различные эксперименты, наблюдения и измерения под

руководством преподавателя или самостоятельно с использованием специального оборудования. Такая деятельность используется при изучении естественных наук, общетехнических наук и специальной техники. Лабораторные работы могут проводиться в специально оборудованных кабинетах, лабораториях, в условиях, имеющих необходимые инструменты и оборудование.

Конечно, передовые педагогические технологии только приходят в нашу науку. Фактически вопрос технологического подхода к образованию появился 30 лет назад в развитых демократических зарубежных странах, и они добились больших успехов в этой области.

Сегодня нам придется шире и глубже осваивать передовые технологии в области педагогики, перерабатывать их в соответствии с нашим регионом. Сегодня понятию педагогической технологии даются различные определения. Важно то, что педагогическая технология – это процесс, представляющий достижение желаемой цели как гарантированный результат.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. *Academy*, (1 (64)), 55-57.
2. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
3. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
4. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
5. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
6. Алимова, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
7. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
8. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
9. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC

- MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 303.
10. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. *Modern Science and Research*, 2(12), 1085-1090.
 11. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 326-332.
 12. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 75-80.
 13. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 359-364.
 14. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 51-55.
 15. Abidovna, A. S. (2024). "PERSONNEL MANAGEMENT" AND "HUMAN RESOURCE MANAGEMENT": HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 46, 336-343.
 16. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
 17. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
 18. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
 19. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
 20. Алимова, Ш. А. (2021). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ* (pp. 234-238).
 21. Azatovna, N. F. (2023). THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TECHNOLOGY LESSONS. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(27), 129-132.
 22. Azatovna, N. F. (2023). Development of Technical Creativity In Robotics Classes. *Journal of Creativity in Art and Design*, 1(1), 11-13.

23. Azatovna, N. F. (2023). Robotics in Their Classes Technical Creativity in Development Used Methods Technology. *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies* (2993-2599), 1(5), 81-84.
24. Собирова, Д. А., & Саидназарова, Г. (2014). Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия. *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, (2), 59-65.
25. Саидназарова, Г. Б. (2019). Навык педагогического влияния. *Вестник магистратуры*, (4-3 (91)), 80-81.
26. Саидназарова, Г. Б. К. (2021). ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА. *Вопросы науки и образования*, (10 (135)), 37-40.
27. Саидназарова, Г. (2023). AL-BUXORIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY QARASHLARINI O'RGANISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(S/8).