

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕТОДАМ И РЕКОМЕНДАЦИЯМ

Бектемирова Зухра

*Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.*

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Усмонов Махсуд

*Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

***Аннотация;** В этой статье написано о том, какие уроки следует преподавать ученикам. Кроме того, выделены отзывы об образовании.*

***Ключевые слова;** гармоничное образование, развитие, обучение, обучение, стиль обучения, стиль преподавания, английский язык.*

В Узбекистане особое внимание уделяется воспитанию гармонично развитого молодого поколения и обеспечению на всех этапах образовательного процесса подготовки высококвалифицированных физически здоровых и духовно богатых людей, способных занять достойное место в обществе. Наш президент нам верит, поэтому мы, молодые люди, студенты, должны много работать, должны хорошо учиться, чтобы оправдать доверие нашего президента. Все двери для молодежи открыты. Молодежи предоставляются все возможности : « Ш.Мирзиёев – Образование молодежи – один из важнейших вопросов».¹

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал указ «О Стратегии развития Узбекистана». Документом утверждена Стратегия развития Узбекистана по пяти направлениям на 2017-2021 годы, разработанная по итогам всестороннего изучения актуальных вопросов, анализа действующего законодательства, правоприменительной практики, лучших международных практик и общественного обсуждения. Стратегия будет реализована в пять этапов, каждый из которых предусматривает утверждение отдельной ежегодной Государственной программы в соответствии с заявленным названием года. Четвертый этап посвящен образованию.²

Совершенствование отечественной системы образования и просвещения, ускорение научного прогресса обсуждены на расширенном по видеосвязи

¹Мирзиёев Ш. Указ Президента Республики Узбекистан № ПД-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». 20 апреля 2017 г.

² Мирзиёев Ш. Указ «О Стратегии развития Узбекистана». - 2017- стр.2

совещании правительства под председательством президента Шавката Мирзиёев .

Как отметил глава государства в своем выступлении на Дне учителя и наставника месяцем ранее, наука, образование, этическое воспитание являются краеугольным камнем устойчивого развития, силой, консолидирующей величие страны.

Поэтому значительные усилия и средства в Узбекистане направляются на всестороннее развитие системы образования, на подготовку квалифицированных специалистов в различных сферах и отраслях. Качественные изменения происходят в системах дошкольного, школьного и высшего образования, а также в деятельности научно-исследовательских учреждений.

«Мы — народ, который всегда стремился к просвещению, уважал и почитал учителя. Когда я говорю об учителе, наставнике, я имею в виду самых дорогих и любимых людей, умных и современных, искренних и добрых личностей. Ведь именно педагог учит нас всему и просвещает вместе с нашими дорогими родителями», – сказал Президент, открывая заседание. «Сегодня мы закладываем фундамент новой эпохи развития Узбекистана. В этом процессе нашими ближайшими помощниками являются учителя и наставники, научная и творческая интеллигенция».

Глава нашего государства отметил, что жизнь каждой семьи, каждого ребенка неразрывно связана со школой, а школьный вопрос является вопросом первостепенной важности для всего общества.

Как Шавкат Мирзиёев сказал: «Мы все вверяем учителям самое ценное, что у нас есть – жизнь и судьбу наших детей. Поэтому мы все должны уделить должное внимание этим замечательным людям, которые берегут это бесценное добро и создают будущее».

Было подчеркнуто , что эффективность нынешних процессов модернизации, успех реформ и преобразований зависят от школьного образования и подготовки специалистов нового образца. Поэтому многое находится в руках директоров школ и учителей, самоотверженных людей, несущих знания, культуру и духовность в села и города. Школа должна быть не просто учебным заведением, но и культурным и интеллектуальным центром махалли.

Как известно, проект указа президента разработан в целях рационализации системы образования и воспитания страны, ускорения развития науки. Документ размещен на порталeregulation.gov.uz и в настоящее

время широко обсуждается, в том числе в местных кенгашах (советах, местных представителях органов государственной власти) и школьных коллективах с участием родителей.

В проекте указа определены цели, реализация которых должна позволить решить текущие проблемы образования, обеспечить ожидаемые результаты в ближайшие пять лет, а также содержать ориентиры качественного развития.

В частности, предлагаются конкретные решения по таким вопросам, как повышение авторитета и статуса учителей в обществе, пересмотр школьных программ и методик, эффективная связь общего образования со следующими этапами образования, создание условий и поощрение учителей к саморазвитию, освобождая их от лишней бумажной работы, улучшая инфраструктуру и этическую среду в школах.

Важную роль сыграет, как было подчеркнуто на встрече, радикальное изменение подходов местных руководителей и местных кенгашей к этим вопросам, внедрение механизмов ответственности и подотчетности.

На встрече обсуждались сохраняющиеся проблемы в системе образования и пути повышения качества образования.

Глава государства подчеркнул, что необходимо, прежде всего, пересмотреть учебную нагрузку и количество уроков в школах, создать методику, направленную не столько на строгое запоминание материала, сколько на стимулирование учащихся к размышлению и анализу.

В качестве примера был приведен опыт Финляндии. Эта скандинавская нация является одной из самых развитых в мире с точки зрения общей грамотности, естественных наук и математики.

«Если мы не изменим методику обучения в школах, не изменится и качество образования», - Шавкат — предложил Мирзиёев.

Президент подчеркнул важность изучения самых ярких учебных программ мира и внедрения их в общее школьное образование нашей страны. Министерству народного образования поручено с учетом полученного опыта разработать национальную учебную программу и начать ее экспериментальное внедрение в учебный процесс, начиная с 2021/2022 учебного года.

Для эффективного внедрения новых подходов все учителя школы пройдут обучение по видеосвязи с участием иностранных экспертов. В этом процессе будут способствовать педагогические учреждения, будет обновлена методика подготовки педагогов. Также будут тщательно изучены лучшие зарубежные учебники по школьным предметам математики, физики, химии, биологии и информатики.

Президент напомнил хокимам об их личной ответственности за решение таких хозяйственных вопросов школ, как ремонт зданий, улучшение условий, гарантированное отопление.

Шавкат Мирзиёев настоял на том, чтобы выпускники школ, не поступившие в вузы, были вовлечены в процесс освоения технических профессий или приобретения и оттачивания навыков предпринимательства. Для этого планируется со следующего года внедрить практику опроса интересов школьников и поэтапной профориентации, начиная с 7 класса. За школами будут закреплены местные промышленные, сельскохозяйственные и сервисные предприятия.

Глава нашего государства указал на необходимость разработки рейтинга школ и на этой основе составить рейтинг качества образования в разрезе районов, городов и областей. На ней будет оцениваться деятельность директоров школ и их заместителей, учителей, хокимов и их советников по вопросам образования.

Директорам, которые обеспечили своей школе место в первой пятёрке рейтинга, будет выплачиваться доплата из местного бюджета. В частности, директорам школ и их заместителям будут выплачиваться стимулирующие выплаты в размере от 3 до 12 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, руководители и методисты местных отделов народного образования, директора школ и два ведущих учителя, занявшие первую и вторую позиции в районном рейтинге, будут ежегодно обеспечиваться двухнедельными путевками в санатории за счет средств профсоюзов. Трудлюбивых учителей будут стимулировать и другими методами.

Подробно обсуждался вопрос повышения квалификации школьных педагогов.

Сегодня преподаватели проходят повышение квалификации каждые 5 лет, а управленческий персонал – каждые 3 года. Однако этого едва достаточно, чтобы полностью охватить всех репетиторов по всей стране. Так, в этом году проводится эксперимент, в рамках которого все 11 тысяч школьных учителей Сырдарьинской области проходят дистанционные курсы повышения квалификации.

В следующем году подобное дистанционное обучение планируется организовать для их коллег в Бухарской, Самаркандской, Ферганской областях и городе Ташкенте. Ташкентский государственный педагогический университет определен базовым учреждением повышения квалификации школьного профессорско-преподавательского состава. Институт повышения

квалификации Авлони будет функционировать как научно-исследовательское учреждение для интенсивного изучения проблем национальной системы образования.

Президент заявил, что порядок определения званий профессиональных категорий учителей должен быть радикально пересмотрен .

Из более чем 490 тысяч преподавателей, работающих сегодня в системе народного образования, лишь 4 процента имеют звание высшей категории, а 15 процентов - первого класса. Действующая четырехступенчатая система сертификации остается крайне бюрократической.

Чтобы исправить эту ситуацию, ответственным лицам было поручено упростить процедуру присвоения разрядов, перейти на двухступенчатую систему, позволяющую оценивать квалификацию учителей в течение года.

Другая проблема – недостаточная нагрузка в некоторых школах, их непривлекательность из-за низкого качества образования и недостаточной материально-технической базы. Так, в 32 школах города Ташкента уровень набора достаточно низкий.

Поэтому благодаря открытию частного образования глава нашего государства предложил в следующем году в качестве эксперимента передать в доверительное управление на конкурсной основе незагруженные, непривлекательные школы.

Внедрение современного стиля управления в общее образование актуально как никогда. Таким образом, отныне директора школ будут назначаться на конкурсной основе и по согласованию непосредственно с местными кенгашами . Кандидаты и/или претенденты должны будут представить свою собственную программу видения улучшения работы школы в течение следующих трех лет и, после назначения, ежегодно отчитываться перед кенгашами о достигнутом прогрессе.

Целью этих мер является обеспечение эффективной работы школ, устранение незаконного вмешательства в работу директоров и предотвращение текучести кадров.

Школа – это не только учебное заведение, но и место этического просвещения. Глава государства указал на необходимость привлекать к этой работе местных поэтов и писателей, обеспечивать ежемесячную оплату их деятельности из средств школ и местных бюджетов.

Важно обеспечить здоровую конкуренцию в сфере высшего образования и увеличить охват, - Шавкат Мирзиёев настоял на создании хотя бы одного негосударственного университета в каждом регионе.

«Обсуждаемые сегодня вопросы требуют высокого уровня ответственности от руководителей всех уровней – от директоров школ до премьер-министра. Эта, казалось бы, незаметная работа станет мощным источником, способным в ближайшие 10–15 лет кардинально изменить облик всей страны», — предположил Президент.

Депутаты национального парламента и местных кенгашей посоветовали довести изменения в системе образования до внимания населения и повысить чувство сопричастности ко всему процессу, проконтролировать исполнение указа после его принятия и оказать практическую помощь своим опытом.

Хокимы, ректоры вузов, директора школ и учителя высказали свое мнение о повышении качества и эффективности образования в Узбекистане.

«Обучение детей младшего возраста» объединяет современные взгляды на обучение детей младшего возраста с идеями об учебной программе для детей в возрасте от 0 до восьми лет. Области, рассматриваемые в этой книге, включают: игру; здоровье и физическое развитие; раннее вмешательство; стресс; дети, понимающие свой мир; двуязычие; духовное развитие детей; национальная идентичность; маленькие дети как естествоиспытатели; оценка обучения; потребности родителей, детей и учителей; и детство в меняющихся обществах.

Книга «Обучение детей младшего возраста», написанная опытными специалистами Центра международных исследований в раннем детстве, показывает, что в самые ранние годы детства все дети должны испытывать радость, которая может быть частью эффективной педагогики – педагогики, учитывающей индивидуальность и развитие ребенка. , в контексте изменения социокультурных конструкций детства.

Стили обучения детей

Стили обучения — это термин, обозначающий различные способы обучения, обработки и сохранения информации. Все маленькие дети учатся посредством значимого практического опыта — через прикосновения, действия и движения. Дети также учатся через зрение и слух. Наблюдая за своим ребенком, вы начнете определять сильные стороны и предпочтения, которые расскажут вам кое-что о предпочтительном стиле обучения вашего ребенка .

Вы хотите развивать сильные стороны своего ребенка, но помните, что это также помогает ему расти. Ваш ребенок может преуспеть в самых разных областях. Поэтому предложите разнообразный опыт, который поможет вашему ребенку развить новые сильные стороны и интересы, которые расширят его или ее понимание мира.

Типы стилей обучения

Вот четыре основных типа стилей обучения:

- **Визуальный** (учитесь через видение)
- **Аудиальный** (обучение через слух)
- **Тактильный** (обучение через прикосновение)
- **Кинестетический** (обучение через действие и движение)

Обучающиеся-визуалы учатся через видение. Дети, обладающие визуальными процессорами, склонны наблюдать за языком тела и выражениями лица родителей или учителей и учиться посредством демонстраций и описаний. У них, как правило, хорошо развито воображение, и они часто мыслят образами. Слишком много движений или действий в классе может отвлекать их. Детям старшего возраста, которые читают, письменные инструкции могут помочь уточнить устные указания.

Аудиальные учащиеся учатся через слушание. Дети, которые являются слуховыми процессорами, учатся, участвуя в дискуссиях и обсуждая вещи. Устные указания могут помочь уточнить инструкции или письменную информацию. Слишком сильный шум может отвлекать, и дети с такой силой лучше всего учатся в тихой обстановке.

Тактильные учащиеся учатся через прикосновение. Дети, которые более тактильны, предпочитают занятия или проекты, которые позволяют им использовать руки. Ваш ребенок может предпочесть рисовать или рисовать, чтобы улучшить память.

Кинестетики учатся посредством движения и действий. Дети, которые более кинестетические, учатся посредством физических ощущений, и им может быть трудно долго сидеть неподвижно. Практический подход, который позволяет вашему ребенку активно исследовать свой физический мир, помогает ему учиться лучше.

Вы можете *определить* стиль обучения вашего ребенка.

Лучший способ узнать стиль обучения вашего ребенка — это наблюдать за тем, что он делает. Действия, интересы и предпочтения предоставят информацию о том, как он или она обрабатывает информацию.

Если у вашего ребенка есть задержки в развитии, вы можете обнаружить, что часто сосредотачиваетесь на том, чего ваш ребенок еще не делает. Вместо этого постарайтесь сосредоточиться на его сильных сторонах и любимых занятиях. У всех детей, даже самых сложных, есть интересы и предпочтения. Их выявление помогает повысить мотивацию ребенка к обучению.

Поговорите с членами семьи и командой вашего ребенка, чтобы составить список игрушек, предметов и занятий, которые имеют значение для вашего ребенка. Задайте себе такие вопросы:

- Какие игрушки она предпочитает? Она предпочитает тихие занятия или много движения?
- Любит ли он читать книги и рисовать картинки? Предпочитает ли он, чтобы ему показывали, как что-то делать, а не говорили устно?
- Она активна? Любит ли она двигаться и участвовать в более активной деятельности ?
- Его привлекают цифры и закономерности?

Вы можете *поддерживать* стиль обучения вашего ребенка.

Родители и учителя имеют огромное влияние на детей. Понимание того, как учится ребенок, может улучшить то, как мы его обучаем. Программы для детей раннего возраста часто организуются таким образом, чтобы учитывать сильные стороны и потребности детей.

Это включает в себя наличие:

- Достаточное время для движения
- Групповой круг и музыкальное время
- Учебные центры в классе, которые включают в себя множество возможностей (например, уголок для чтения, блок-зону, зону манипулирования/мелкой моторики, игры на свежем воздухе и искусство)

Это поддерживает участие детей с широким спектром стилей обучения, а также знакомит детей с опытом, которого они обычно не ищут.

Став взрослыми, мы можем помочь детям лучше понять их сильные стороны и индивидуальные различия, одновременно поддерживая трудности. Вы можете найти реальный опыт, который расширит возможности обучения вашего ребенка. Например, если ваш ребенок интересуется рыбами и водной жизнью, посетите аквариум. Ваш ребенок сохранит больше информации и разовьет более широкое понимание мира, если информация будет значимой и представлена таким образом, который соответствует его или ее индивидуальному стилю обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. Academy, (1 (64)), 55-57.
2. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. Modern Science and Research, 2(10), 712-717.

3. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
4. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
5. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
6. Алимova, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
7. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
8. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
9. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 303.
10. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. *Modern Science and Research*, 2(12), 1085-1090.
11. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 326-332.
12. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 75-80.
13. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 359-364.
14. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 51-55.
15. Abidovna, A. S. (2024). "PERSONNEL MANAGEMENT" AND "HUMAN RESOURCE MANAGEMENT": HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 46, 336-343.
16. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.

17. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
18. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
19. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
20. Алимова, Ш. А. (2021). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ* (pp. 234-238).
21. Azatovna, N. F. (2023). THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TECHNOLOGY LESSONS. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(27), 129-132.
22. Azatovna, N. F. (2023). Development of Technical Creativity In Robotics Classes. *Journal of Creativity in Art and Design*, 1(1), 11-13.
23. Azatovna, N. F. (2023). Robotics in Their Classes Technical Creativity in Development Used Methods Technology. *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies* (2993-2599), 1(5), 81-84.
24. Собинова, Д. А., & Саидназарова, Г. (2014). Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия. *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, (2), 59-65.
25. Саидназарова, Г. Б. (2019). Навык педагогического влияния. *Вестник магистратуры*, (4-3 (91)), 80-81.
26. Саидназарова, Г. Б. К. (2021). ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА. *Вопросы науки и образования*, (10 (135)), 37-40.
27. Саидназарова, Г. (2023). AL-BUXORIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY QARASHLARINI O'RGANISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(S/8).