

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи

Студенка направления Дошкольное образование
Андижанского государственного

педагогического института

Электронная почта: dilimegamberdiyeva@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию влияния семейного окружения на умственное развитие дошкольников. Рассматриваются различные аспекты семейной среды, такие как эмоциональный климат, образовательная активность родителей, социально-экономический статус семьи и семейные стили воспитания, и их влияние на развитие когнитивных и познавательных способностей детей в дошкольный период. Особое внимание уделяется роли родителей в создании стимулирующей образовательной среды, что способствует развитию интеллекта и творческих способностей ребенка. Статья подчеркивает важность активного участия родителей в образовательном процессе и формировании позитивной эмоциональной атмосферы в семье для успешного умственного развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** семейное окружение, умственное развитие, дошкольники, образовательная активность, эмоциональная атмосфера, социально-экономический статус, семейный стиль воспитания, когнитивные способности, познавательная активность.*

***Annotation.** The article is devoted to the study of the influence of the family environment on the mental development of preschoolers. Various aspects of the family environment are considered, such as the emotional climate, the educational activity of parents, the socio-economic status of the family and family parenting styles, and their impact on the development of cognitive and cognitive abilities of children in the preschool period. Special attention is paid to the role of parents in creating a stimulating educational environment, which contributes to the development of the child's intelligence and creative abilities. The article highlights the importance of parents' active participation in the educational process and the formation of a positive emotional atmosphere in the family for the successful mental development of preschoolers.*

***Key words:** family environment, mental development, preschoolers, educational activity, emotional atmosphere, socio-economic status, family parenting style, cognitive abilities, cognitive activity.*

Наши предки относились к семье с большим вниманием. В работах наших великих союзников, от Махмуда Кошгари, Ахмада Югнакия, Кайковуса до Берунии, Ибн Сины, Фараби, Алишера Навои, Мирзо Улугбека и Башкаса, затрагиваются семейные проблемы, в частности, длительные отношения между членами семьи, длительные отношения между родителями в воспитании детей, прадедушки и другие. Наши просветители, такие как Махмудхуджа Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлони, Абдулла Кодирый, Чулпан, Мунавваркори

Абдурашидханов, отметили, что хорошее воспитание — единственная семья из семьи хорошее будущее [1], которая воспитывает физически и духовно зрелое поколение, что семья не может достичь успеха в государстве и обществе без ущерба для него.

Семья играет ключевую роль в жизни ребенка, начиная с самых первых дней его существования. Она является не только источником эмоционального и физического обеспечения, но и важным фактором, определяющим умственное развитие ребенка. Семейное окружение оказывает существенное влияние на формирование познавательных способностей дошкольника, его личностные качества, а также на его социальные навыки и взаимодействие с окружающим миром. Эта статья посвящена анализу влияния различных аспектов семейной среды на умственное развитие детей дошкольного возраста.

В первые годы жизни ребенок активно воспринимает и усваивает информацию из своего окружения. Семья, как ближайшее и наиболее значимое социальное окружение, оказывает глубокое воздействие на развитие его интеллектуальных способностей. Эмоциональный климат в семье, уровень образовательной активности родителей, характер их общения с ребенком и наличие познавательных стимулов в быту могут существенно повлиять на умственное развитие дошкольника.

Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие ребенка, является эмоциональный климат в семье. Гармоничные отношения между родителями, их внимание и забота о ребенке способствуют созданию у него чувства безопасности и уверенности в себе. Психологический комфорт и стабильность создают оптимальные условия для формирования познавательной активности ребенка, ведь тревожная или неблагоприятная атмосфера может негативно сказаться на его способности к обучению и восприятию новой информации.

По Т.И.Сергееву [5], эмоциональная поддержка родителей помогает ребенку справляться с возникающими трудностями, развивает у него мотивацию к познанию и дает уверенность в собственных силах. Исследования показывают, что дети, растущие в атмосфере любви и заботы, как правило, обладают более высоким уровнем развития познавательных способностей, чем дети, воспитывающиеся в условиях стресса или конфликтных ситуаций [5].

Семейная среда с высоким уровнем образовательной активности оказывает значительное влияние на развитие умственных способностей дошкольников. К таким факторам можно отнести интерес родителей к учебным занятиям с ребенком, их участие в развивающих играх, чтение книг, проведение образовательных бесед и др. Родители, активно стимулирующие

интеллектуальное развитие своих детей, создают условия для того, чтобы ребенок учился через игру, развивал внимание, память, логическое мышление и творческие способности.

Совместное чтение книг, рассказывание сказок и использование обучающих материалов позволяют ребенку не только расширить кругозор, но и научиться воспринимать и анализировать информацию. Родители, поддерживающие в ребенке интерес к знаниям и активной деятельности, формируют у него внутреннюю потребность в обучении, что оказывает положительное влияние на его умственное развитие [4].

Не только эмоциональная атмосфера и образовательная активность родителей, но и социально-экономический статус семьи может оказывать влияние на развитие умственных способностей детей. Семьи с высоким социальным статусом и стабильным финансовым положением чаще имеют доступ к качественному образованию, развивающим играм и материалам, а также к дополнительным образовательным услугам. В таких семьях дети имеют возможность посещать кружки, театры, музеи, а также часто путешествовать и расширять кругозор.

В то время как в семьях с низким социальным статусом дети могут быть ограничены в доступе к подобным возможностям, что может сдерживать их развитие в области познавательных и социальных навыков [1]. Тем не менее, следует отметить, что низкий социальный статус семьи не всегда является определяющим фактором. Важно то, насколько родители способны создавать в семье интеллектуальную атмосферу, независимо от материального положения.

Тип воспитания, принятый в семье, также оказывает значительное влияние на умственное развитие ребенка. Выделяются несколько типов воспитания, каждый из которых по-своему влияет на познавательную деятельность ребенка:

Как считает Т.В.Калинина [2], при авторитарном воспитании родители предъявляют строгие требования и контролируют каждый шаг ребенка, не давая ему возможности для самостоятельности и самовыражения. Это может привести к недостаточной развивающей активности ребенка, его страху перед ошибками и снижению уверенности в собственных силах. Такой стиль воспитания может сдерживать творческое развитие ребенка и его инициативность.

Либеральные родители часто допускают чрезмерную свободу действий ребенка, предоставляя ему минимальное руководство и контроль. Это может привести к снижению познавательной активности и недостаточной дисциплине,

однако в некоторых случаях такой подход способствует развитию у детей творческого мышления и независимости.

А.Н.Леонтьев [3] отмечает, что демократичный стиль воспитания считается наиболее эффективным для умственного развития детей. Родители, придерживающиеся этого стиля, дают ребенку возможность выражать свои мысли, активно участвовать в семейных делах и решениях, но при этом обеспечивают необходимую структуру и поддержку. Этот стиль способствует развитию самостоятельности, уверенности в своих силах и познавательной активности, что положительно сказывается на умственном развитии дошкольника.

Семейное окружение оказывает глубокое влияние на умственное развитие дошкольников. Эмоциональная поддержка, образовательная активность родителей, социальное положение семьи и стиль воспитания — все эти факторы формируют основу для формирования познавательных и интеллектуальных способностей ребенка. Важно отметить, что даже в семьях с ограниченными ресурсами родители могут создать для ребенка условия, способствующие его развитию, если они активно участвуют в его жизни и обучении. Таким образом, внимание родителей к умственному развитию ребенка и создание в семье стимулирующей образовательной среды являются основными факторами, влияющими на успешное развитие дошкольника.

Использованная литература:

1. Бахтина, Л. А. Социально-экономическое положение семьи и умственное развитие детей. Психология и образование, - 2011, 78-84.
2. Калинина, Т. В. Семейные стили воспитания и их влияние на развитие детей. – Москва: Просвещение., - 2007, 198 с.
3. Леонтьев, А. Н. Психология развития ребенка. – Москва: Академический проект. – 2010, 46-52 с.
4. Петренко, М. А. Роль семьи в умственном развитии дошкольников. – Журнал психологии, 2008, 32-38 с.
5. Сергеева, Т. И. Эмоциональный климат семьи и его влияние на развитие ребенка. – Психологический журнал, 2010, 45-50.
6. Jumayeva, M. B. (2021). Interactive Methods Used In.
7. Jumayeva, M. B. (2025). Use of educational methods in pedagogy. Икро журнал, 14(02), 168-174.
8. Furkatovna, A. S. (2025). Boshlang'ich ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar asosida matematika darsini tashkil etish. Fan va Tadqiqot Samaralari, 2(3), 67-74.
9. Jumayeva, M. (2024). Organizing primary education process on the base of international experiences and developing critical and creative thinking. Science and innovation, 3(B4), 73-75.