

ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Пишаддинова Шахноза Бахытбай кизи
3 курса факультета «Начальное образование» НГПИ имени Ажсинияза

Аннотация. В этой статье рассматривается воспитание в начальных классах его методы, роль, цели, формы и другие. И особенности каждого личности в цели воспитания.

Ключевые слова: воспитание, методы, роль, цель воспитания, структура воспитания, формы.

Важную роль в воспитание учеников играет главную роль его окружение люди. Особенно в начальных классах все это, в основном является семья и школа где он учится. Самое главное учителя и родители в основном должны объединить усилия, в том чтобы сформировать у ученика высокие моральные качество, а не перекладывать все воспитании друг на друга. Поэтому что у семьи и у учителя роль разные особенно в воспитании.

Главное задача в воспитание начальных классах – это надо сделать ребёнку нужную атмосферу для того чтобы он смог свободно общаться с другими людьми и в том числе выразить свои слова так как нужно. В основном семья и школа для ребёнка создаёт те нужных условий в развитии свободного, гуманной, творческое, духовного, практическое личность ребёнка.

Методом воспитания в начальной школе можно использовать их:

- игровые;
- рассказы содержащий в себе этических тем;
- растолкование;
- этические беседы;
- примеры;
- поощрения;
- упражнении;
- проектирования.

С этими методами можно получить хороший результат воспитании особенно в начальном классе. Потому что эти методы являются по своему актуальным в данное время. При рассмотрении этих методов во главе всего стоит структура воспитательных систем:

- **общения:** обмен информации, взаимопонимания, взаимодействие;
- **организации:** упорядочить систему и деятельность учащихся, развития системы способностей и самоорганизацию;
- **содержания:** воспитательная содержания, деятельности усвоении воспитательной содержания;

- *управления*: диагностики, гуманизации в отношении.

Само воспитания в младших классах особенно имеют четкую цели и направленности. А его особенности:

- происходящие процессы с перва надо продумать и в том числе правильно его организовать. В основном результат такого воспитания может быть не однозначным. В том числе мы можем получить и отрицательный и положительный ответ сразу же.

- с ребенком в основном надо беседовать, быть всегда в контакте, быть в курсе того что он делает и даже думает. С таким путем воспитать ребёнка становится легче потому что перед тем как он что-то собирается делать надо ему сказать об некоторых воспитательных чертах. Чтобы он сразу же подумав решает свою проблему и находит в нем решение. А это в конце концов приводит его к самостоятельности во всем.

Для всего этого изначально надо соблюдать все цели, задачи, формы и даже методы воспитания. Они же являются самыми главными в воспитании ребёнка. Эти пункты хорошо помогают воспитать ребёнка с положительным результатом.

А так же есть формы воспитания:

- по количеству организатора;
- по результатам;
- по наличию подготовок;
- по характерам включения воспитанников;
- взаимодействия с другими людьми и коллективом;
- характеры доминирующих деятельности;
- по частоту использования;
- количество воспитанников.

Каким бы не был бы формы, цели, методы все зависит от воспитателя, педагога с одним словом учителя. Потому что воспитание учителя это фундамент ко всему. С этим фундаментом каждый ребенок до конца своей жизни будет передвигаться с полученным воспитанием от учителя. Из-за этого воспитание учителя играет главную роль в жизни каждого ребенка, так как началом воспитания является речь учащихся.

Воспитать ребёнка можно с разным направлением как социальное, физическое, духовное и даже эстетическое. В него входит и традиционные обычаи, ценности, а также любовь к своему Родине. Это по своему является актуальным для всех и по своему воспитывает каждого ребёнка.

Разница в воспитании ребенка в семье и в школе:

- *воспитание в семье* - это то что ребёнок воспитывается смотря на родителей какие у них родители такие же и дети. Потому что дети берут пример в семье от родителей. Из-за этого все родители должны вести себя вполне нормально и в том числе быть самим тоже воспитанным.

- *воспитание в школе* – это то что ребёнок воспитывается смотря на учителя и на учеников. В школе в основном ребёнок воспитывается с книгами, творчествами великих писателей, рассказами, баснями и другие. А также хорошо воспитывается ребёнок в школе получая образование.

С этим я хочу сказать то что воспитание ребёнок должен получать со всех сторон. Это не говорится то что ребёнка должен воспитать учитель но и должны воспитывать и родители и даже общество. Потому то ребёнок является как бы плодом какого-то фрукта. А для фрукта главную роль играет плод для того чтобы получить положительных результат. Для этого и родители и учитель должны дать хорошего воспитания.

Список использованных литературы:

1. Любина Г. Как воспитать ребенка удачником? // Дошкольное воспитание. 1997, №1. С.73.
2. Матейчек З. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Соч. в 7-ми т., том 5. - М., 2006.
4. Панков В.А. Трудовое воспитание младших школьников. Книга для учителя. - М., 2004.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. - М., 2007.
6. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Попиловского. - М.: Высшая школа, 1992. – 342 с.
7. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 с.
8. Рахматов, Ф. О., & Нуриев, К. К. (2022). Исследование плодов дыни как объекта технической переработки. Илмий мақолалар тўплами, 330.
9. Нуриев, К. К., Рахматов, О., Кадирова, Р. С., & Рахматов, О. О. (2015). Биоконверсия органических отходов растительного происхождения в условиях Узбекистана. In Проблемы рекультивации отходов быта, промышленного и сельскохозяйственного производства (pp. 468-470).
10. Джураев, А. Ж., Нуриев, К. К., & Юсуфалиев, А. (2003). Разработка высокоресурсных лап для культиваторов. Тракторы и сельскохозяйственные машины, 2, 42-43.
11. Rahmatov, F. O., Rahmatov, O., Nuriev, K. K., & Nuriev, M. K. (2021, October). Combined dryer with high efficiency for drying high-moist agricultural products. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 868, No. 1, p. 012076). IOP Publishing.