

NAMANGAN DAVLAT  
UNIVERSITETI  
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2024-10]  
ISSN:2181-1458  
ISSN:2181-0427



13.00.00-PEDAGOGIKA  
journal.namdu.uz  
PEDAGOGICAL

Арысланбаева Анора Бердаховна  
Нукусский государственный педагогический  
институт им. Ажениязы ассистент преподаватель кафедры Общей педагогики и психологии

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы о развитии в общеобразовательных школах государственными реформами, возможности по формированию коммуникативной компетенций, позволяющих учителям начальных классов вести гибкую и эффективную педагогическую деятельность. Значение внешности преподавателя и ее компоненты, личностные качества преподавателя и коммуникативная компетенция в качестве педагогического мастерства будущих преподавателей начальных классов. Также об основании взаимоотношении преподавателя и учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** Педагогическое общение, Коммуникативная компетентность, Учителя начальной школы, Педагогическое образование, Педагогические навыки, Управление классом, Эффективное обучение.

Aryslanbaeva Anora Berdakhovna

Nukus State Pedagogical  
Institute named after Azheniyaza Assistant Lecturer of the  
Department of General Pedagogy and Psychology

### PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCE - THE BASIS OF PEDAGOGICAL SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Abstract.** This article examines the issues of development in comprehensive schools by state reforms, the possibilities for the formation of communicative competencies that allow primary school teachers to conduct flexible and effective pedagogical activities. The importance of the teacher's appearance and its components, personal qualities of the teacher and communicative competence as pedagogical skills of future primary school teachers. Also about the basis of the relationship between the teacher and primary school students.

**Keywords:** Pedagogical communication, Communicative competence, Primary school teachers, Pedagogical education, Pedagogical skills, Classroom management, Effective teaching.

Aryslanboeva Anora Berdaxovna

Nukus davlat pedagogika  
nomidagi institut Azheniyaza "Umumiy pedagogika va psixologiya" kafedrası assistenti

### PEDAGOGIK ALOQA VA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA – BO'LAJAK BOSHLANG'ICH O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAXORATLARI ASOSI.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida davlat islohotlari orqali rivojlantirish masalalari, boshlang'ich sinf o'qituvchilariga moslashuvchan va samarali o'quv faoliyatini amalga oshirish imkonini beradigan kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatlari muhokama qilinadi. O'qituvchining tashqi ko'rinishi va uning tarkibiy qismlarining ahamiyati, o'qituvchining shaxsiy fazilatlar va kommunikativ kompetensiyasi kelajakdagi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahorati sifatida. Shuningdek, o'qituvchi va boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasidagi munosabatlar asoslari haqida so'z boradi!

**Kalit so'zlar:** Pedagogik muloqot, Kommunikativ kompetensiya, Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, O'qituvchi ta'limi, O'qitish mahorati, Sinfni boshqarish, Samarali o'qitish.

Развитие общеобразовательных школ в Республике Узбекистан характеризуется государственными реформами. В Узбекистане создана нормативно-правовая база для подготовки кадров, учителей начальных классов. В результате были дополнительно расширены возможности по

формированию коммуникативной компетенций, позволяющих учителям начальных классов вести гибкую и эффективную педагогическую деятельность.

Учиться сегодня нужно не только основательно, но и быстро. Нужно приобретать привычку профессионально мыслить, а затем действовать, что требует профессионального владения педагогическим общением.

Педагогическая деятельность будущего преподавателя начальных классов требует умения педагогического общения. Каждый из педагогов изучавшие педагогическое общение, по своему трактует понятие «общение».

Например, Л.П. Буева, анализируя общение и общественное отношение, утверждает, что общение есть непосредственно наблюдаемая и переживаемая реальность и конкретизация общественных отношений, их персонификация, есть личностная форма.

В.М. Соковнин рассматривает общение как сложное явление, определение которого не сводится к какой-либо одной единицы. Он анализирует общение как коммуникацию, деятельность, отношение, как взаимопонимание, взаимовлияние.

Б.Д. Парыгин дает более широкое определение общению: это сложный многогранный процесс, который может выступать в одно и тоже время и как процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Общение – является сложным, многоплановым процессом установления и развития контактов между учениками, порождаемый потребностями совместной деятельности будущих педагогов. Способность к общению всегда считалось важнейшим человеческим качеством. Оптимальное педагогическое общение учителя с учениками в процессе обучения создает наилучшие условия для развития их мотивации творческого характера, учения, для правильного формирования личности учащегося, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и управления социально-психологическими процессами коллективах, что позволяет максимально реализовать личностные особенности будущего преподавателя в учебном процессе.

Преподаватель – это по существу психолог-практик. Чтобы управлять взаимоотношениями, способствующими продуктивной учебно-воспитательной работе, нужно знать особенности общения вообще, а педагогического – в первую очередь.

Специфика межличностного общения заключается в определенной зависимости представления о другом человеке и основывается на пристрастности. От того, как преподаватель отражает и интерпретирует облик и поведение партнера, оценивает возможности ученика, во многом зависит

характер их взаимодействия и результативность контактов. Среди факторов, формирующих у ученика начальных классов впечатление о преподавателе, которого он встречает впервые в жизни, важное значение имеет объективные параметры внешнего облика, экспрессия как выражение чувств, переживаний, внутреннее состояние ученика.

Внешность преподавателя начальных классов и ее компоненты (одежда, прическа, украшения и т.д.) несут первичную социально-психологическую информацию о нем младшему школьнику. Отмечена связь между внешностью и психологическими качествами преподавателя (человек, внешность которого вызывает симпатию, кажется и внутренне привлекательным). Психологи даже считают, что существуют какие-то стандарты, которые позволяют приписывать одному человеку доброту, искренность, а другому – легкомыслие, честолюбие и другие черты только на основе внешности. Будущему преподавателю начального образования важно быстро научиться правильно проникать в состояние ученика, фиксировать в его поведении малозаметные, но психологические значимые детали, различать незначительные изменения в макро- и микро экспрессии. Состояние учеников младших классов проявляется чаще всего в виде реакции на текущую ситуацию и носит приспособительный характер – всестороннее уравнивание организма с постоянно изменяющейся внешней средой, приведение его возможностей в соответствии с конкретными объективными условиями.

Различают несколько типов взаимоотношений между преподавателем и учениками:

**1. Устойчиво положительный.** Преподаватели этой группы отличаются педагогической направленностью деятельности, широтой знаний, эрудицией, глубоким мастерством владения предметом, гибкостью мышления, потребностью в неформальном общении с учениками, коммуникативной компетенцией.

**2. Пассивно-положительный.** Проявляется в нечетко выраженной эмоционально-положительной направленности при общении с учениками; такие преподаватели умеют быть в курсе дел учеников; могут оказывать им помощь.

**3. Отрицательный.** У таких преподавателей есть склонность к постоянным назиданиям; формализация отношений с учениками насильственная, отношение к педагогике – отрицательное.

Такие личностные качества каждого преподавателя, как простота общения, справедливость, внимание и уважение к ученикам особенно начальных классов, умение выйти за рамки официальных отношений, обаяния, аккуратность, оказывается не менее существенными, чем содержание и формы

проведения учебных занятий. Более того, эти оценки и требования от класса к классу возрастают. Хорошего преподавателя всегда связывает особенно с учениками начальных классов взаимная симпатия.

Ученики начальных классов всегда ценят в своих преподавателях искреннюю, заражающую увлеченность любимым делом, глубокие и разносторонние знания, далеко выходящие за рамки учебных потребностей, энциклопедизм, педагогический такт, уважительное отношение к человеческому достоинству, индивидуальность и яркость облика преподавателя. И, наоборот, слабое знание преподавателем предмета, неумение его излагать, формальное отношение к делу, нежелание преподавателя вникать в учебный процесс неизменно вызывают отрицательную реакцию учеников.

Предубежденные ожидания преподавателя могут препятствовать выработке целенаправленных, соотносящихся с особенностями учеников и педагогически оправданных способов коммуникативного общения. В такой ситуации действия преподавателя могут привести к реакциям, прямо противоположным тем, которых он намеревался достичь. Ученик может ощущать неадекватность поведения преподавателя и не отвечает на его призывы готовностью, более того – начинает сопротивляться.

Будущему преподавателю начальных классов совершенно необходимо знать индивидуально-психологические особенности, черты характера ученика.

На основе анализа вышесказанного можно сделать вывод:

- Важнейшими критериями коммуникативной культуры можно прежде всего считать умения слушать и слышать.

- В общении важно проявление бескорыстного стремления одного человека к другому, желание искреннего общения и добра. Без такого стремления трудно, а порой невозможно установить контакт с учениками начальных классов

- Одним из необходимых условий современной жизни становится коммуникативная компетенция преподавателя, толерантность – терпимость к мнениям, вкусам, позициям других людей, которая является одним из критериев коммуникативной культуры.

- Также проявлений коммуникативной культуры профессионала, к какой бы сфере он ни принадлежал, можно считать умение реагировать на юмор и пользоваться им в общении с обучающимися.

**«Заставить рассмеяться аудиторию – это значит наполовину убедить ее в своей правоте», - метко заметил Д.С. Лихачев.**

И в заключении нужно отметить, чтобы педагогическая коммуникативная компетентность в процессе общения стало роскошью (определение Антуана де Сент-Экзюпери: «Великая роскошь на земле – это роскошь человеческого общения.»), надо с детских лет формировать и все последующие годы развивать свою коммуникативную культуру общения.

#### Литература:

1. Ротова Н.А. Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации // Современная педагогика. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2523> (дата обращения: 01.10.2017)
2. Прозорова Е.В. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности // Мир психологии. 2000. №2. С. 191-201.
3. Шодмонова Ш.С. Формирование и развитие мышления независимости у студентов высших учебных заведений профессионального направления: Дис. ...д-ра пед. наук. - Ташкент: ТГПУ, 2010. - 288с.
4. Исаева, Н.А. Современные стратегии коммуникативной подготовки бакалавра педагогического образования (профиль «русский язык»): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н.А.Исаева - Москва, 2016. - 479 с.
5. Львов, М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей / М.Р. Львов. - М.: Вербум-М, 2007.