

ISBN 978-1-948507-98-1



LIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

VAUXHALL BRIDGE



Google™
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



London, United Kingdom, June 20-21, 2019

LIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

ISBN 978-1-948507-98-1

UDC 08

**LIII INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

June 20-21, 2019

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, June 20-21, 2019).
London. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE

+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.

**+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

TECHNICAL SCIENCES	7
<i>Kalmykov B.Yu., Lazarev V.A.</i> (Russian Federation) ANALYSIS OF WAYS TO LUBRICATE THE FRICTION UNITS OF A CAR / <i>Калмыков Б.Ю., Лазарев В.А.</i> (Российская Федерация) АНАЛИЗ СПОСОБОВ СМАЗКИ УЗЛОВ ТРЕНИЯ ТРАНСМИССИИ АВТОМОБИЛЕЙ.....	7
<i>Kalmykov B.Yu., Fedchenko D.S.</i> (Russian Federation) TRAINING OF DRIVERS CARRYING DANGEROUS GOODS / <i>Калмыков Б.Ю., Федченко Д.С.</i> (Российская Федерация) ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПЕРЕВОЗКУ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ	11
<i>Orehova V.I., Khalimova K.T.</i> (Russian Federation) DEFICIENCY OF WATER CONSUMPTION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND ITS SOCIAL AND ECONOMIC EFFECTS / <i>Орехова В.И., Халимова К.Т.</i> (Российская Федерация) ДЕФИЦИТ ВОДОПОТРЕБЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	14
<i>Abdalyan T.G., Velichko D.A., Evloeva H.M., Margusheva Yu.H., Seynaroeva T.Yu., Nagoeva M.R.</i> (Russian Federation) THE STUDY OF CRITICAL PATHS / <i>Абдалян Т.Г., Величко Д.А., Евлоева Х.М., Маргушева Ю.Х., Сейнароева Т.Ю., Нагоева М.Р.</i> (Российская Федерация) ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТИЧЕСКИХ ПУТЕЙ	18
<i>Volkov N.A.</i> (Russian Federation) AGROINDUSTRIAL COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION: CURRENT SITUATION / <i>Волков Н.А.</i> (Российская Федерация) АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕКУЩАЯ КОНЪЮНКТУРА	21
ECONOMICS	23
<i>Babaev V.Ya.</i> (Republic of Uzbekistan) COMPARATIVE ANALYSIS OF BUILDING AND CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE GREAT BRITAIN / <i>Бабаев В.Я.</i> (Республика Узбекистан) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	23
<i>Shoranova A.E.</i> (Republic of Kazakhstan) APPLICATION OF MODELS OF LINEAR PROGRAMMING FOR SOLVING THE TASKS OF IMPLEMENTING COMPANY'S STRATEGIC PRIORITIES / <i>Шоранова А.Е.</i> (Республика Казахстан) ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ КОМПАНИИ	27
PHILOSOPHICAL SCIENCES	34
<i>Afanaskin A.S.</i> (Russian Federation) SOME REFLECTIONS ON THE COMPLEX STRUCTURE OF MATTER / <i>Афанаскин А.С.</i> (Российская Федерация) НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О СЛОЖНООРГАНИЗОВАННОЙ СТРУКТУРЕ ВЕЩЕСТВА	34
PEDAGOGICAL SCIENCES	38
<i>Kurbaniyazova Z.K.</i> (Republic of Uzbekistan) HEALTHY LIFE STYLE - THE PLEDGE OF THE NATION'S WELFARE / <i>Курбаниязова З.К.</i> (Республика Узбекистан) ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЗАЛОГ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАЦИИ	38

<i>Turekeeva A.Zh.</i> (Republic of Uzbekistan) THE SPECIFIC FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHING PERSONNEL / <i>Турекеева А.Ж.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЬСКОГО ПЕРСОНАЛА	40
<i>Djalalov B.B.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPORTANT ASPECTS OF THE FORMATION OF INNOVATIVE COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS / <i>Джалалов Б.Б.</i> (Республика Узбекистан) ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	43
<i>Umarov S.B.</i> (Republic of Uzbekistan) EDUCATION AT PUPILS OF GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS OF HUMAN QUALITIES OF PERSONALITY / <i>Умаров С.Б.</i> (Республика Узбекистан) ВОСПИТАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	45
<i>Samarova Sh.R., Rasulova G.A., Kadirova G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL CREATIVITY IS A FACTOR OF DEVELOPMENT AND PERFECTION OF THE PERSONALITY OF A MODERN TEACHER / <i>Самарова Ш.Р., Расулова Г.А., Кадилова Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – ФАКТОР РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	47
<i>Samarova Sh.R., Maxmudova S.U., Sayfiyeva R.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION AND READINESS OF PROFESSIONALLY-PERSONAL ADAPTATION IN TEACHING ACTIVITY OF BEGINNING TEACHERS / <i>Самарова Ш.Р., Махмудова С.У., Сайфиева Р.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ И ГОТОВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ АДАПТАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	49
<i>Samarova Sh.R., Jalolova D.K., Abdivaliyeva X.R.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF INTELLIGENCE, CREATIVE SPIRITUAL POTENTIAL OF A PERSON / <i>Самарова Ш.Р., Жалолова Д.К., Абдивалиева Х.Р.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ТВОРЧЕСКОГО ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	51
<i>Samarova Sh.R., Jurayeva M.X., Normatova Z.I.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATION IN WORLD PEDAGOGY / <i>Самарова Ш.Р., Жураева М.Х., Норматова З.И.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИИ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ	53
<i>Ostonov K., Sultanov Zh., Kurbanova M.R., Shamsieva G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) ON THE USE OF RESEARCH GEOMETRIC PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS / <i>Остонов К., Султанов Ж., Курбанова М.Р., Шамсиева Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	55
<i>Yakubova X.K.</i> (Republic of Uzbekistan) EDUCATIONAL REFORMS AND DEMOCRATIC DEVELOPMENT / <i>Якубова Х.К.</i> (Республика Узбекистан) РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	58
<i>Otepbergenov Zh.S.</i> (Republic of Uzbekistan) TO THE TERM TEACHING METHODOLOGY / <i>Оттепберганов Ж.С.</i> (Республика Узбекистан) К ТЕРМИНУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	60

обществе, в котором ранее не существовало демократических институтов и свобод, требует определенного времени и значительных усилий. Связано это не только с образованием, а скорее даже с менталитетом населения, который невозможно изменить так же быстро, как повысить уровень образования. Расширение доступа и повышение уровня образования – обязательное, но не единственное условие демократизации общества. Образованные люди не просто больше ценят и предпочитают свободу. Самое важное, что образованные люди могут использовать свободу и демократические ценности во благо общества. Таким образом, рассматривая образование как важнейший человеческий (индивидуальный и общественный) капитал, наша развивающееся общество отводит ему одну из главных ролей в решении фундаментальных проблем современной цивилизации.

Список литературы / References

1. Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Ташкент, 2007/2008.

TO THE TERM TEACHING METHODOLOGY

Otepbergenov Zh.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Otepbergenov353@scientifictext.ru

*Otepbergenov Zhetkerbay Sakbergenovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT COMPUTER SCIENCE,
NUKUS STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the term teaching methodology. The subject of teaching methods is the process of teaching students, and its integral part of the regularities of the learning process. On the basis of objective and subjective regularities, the methodology develops the means, ways and forms of organization of the educational process; as well as regulatory requirements for the activities of teachers.*

The teaching method is based on principles based on the main goal, conveying information to the student in a form acceptable to him.

Keywords: *teaching methods, learning process, student.*

К ТЕРМИНУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Отепбергенов Ж.С. (Республика Узбекистан)

*Отепбергенов Жеткербай Сакбергеневич – старший преподаватель,
кафедра информатики,
Нукусский государственный педагогический университет,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена термину методики преподавания. Предмет методики преподавания — процесс обучения учеников и составляющие его неотъемлемую часть закономерности процесса обучения. На основе объективных и субъективных закономерностей методика разрабатывает средства, пути и формы организации учебно-воспитательного процесса, так же как и нормативные требования к деятельности педагогов.*

Методика преподавания базируется на принципах, основанных на главной цели - донесение информации обучающемуся в приемлемой для него форме.

Ключевые слова: *методика преподавания, процесс обучения, ученик.*

Методика является относительно молодой отраслью науки, которая появилась в конце 19 века и начале 20 века. В профессиональном смысле она имеет три значения: методика как предмет, методика как совокупность или система методов, принципов и правил для преподавания данной дисциплины, и методика как теория преподавания и как наука.

Существует также три функциональных вида методики: 1. общий тип, который имеет дело с изучением последствий процесса преподавания иностранного языка, несмотря на то, какой язык преподается; 2. частный тип, который изучает особенности преподавания конкретного иностранного языка; 3. особенный тип, который помогает различить аспекты преподавательской теории, которые очень важны для осуществления преподавания иностранного языка, от воспитательного процесса.

В современной методологической литературе преобладают два состава методов исследования: основные методы и второстепенные методы.

Основные методы исследования включают в себя следующие аспекты: критический анализ литературы, изучение и обобщение положительного опыта лучших преподавателей, проведение научных исследований, пробное преподавание, проверочное преподавание, экспериментальное преподавание. Второстепенные методы исследования включают в себя такие аспекты как опрос и интервью.

Методы идентифицичны термину методика. Термин «методика» имеет древнегреческие корни и интерпретируется как способ исследования, теория, учение. Отсюда следует, что методика — отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету. Методика вытекает из дидактики - теории обучения, которая впервые в полном объеме была обобщена одним из знаменитых педагогов Яном Амосом Коменским ещё в XVII веке [1]. Если рассмотреть в узком смысле термин «методика преподавания», можно сказать, что — это учение о методах обучения и воспитания. Но было бы глубоким заблуждением рассматривать методику лишь как совокупность методов, приемов или организационных мер в процессе обучения и преподавания. Это наука, которая имеет свою теорию, практику и методологию. Отсюда и подход к ней должен быть таким же, как к любой другой науке. Таким образом, каков же предмет методики преподавания как науки? Предмет методики преподавания — процесс обучения учеников, и составляющие его неотъемлемую часть закономерности процесса обучения. На основе объективных и субъективных закономерностей методика разрабатывает средства, пути и формы организации учебно-воспитательного процесса; так же как и нормативные требования к деятельности педагогов. Отсюда вытекает заключение о многоуровневой структуре методики. Первый уровень включает в себя методику как науку, подчиняющую себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения) Второй уровень заключается в учении о методах обучения и воспитания, закономерностях обучения. Третий уровень – это закреплённая сумма приемов и организационных мер по изучению конкретной учебной дисциплины. Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и частные методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем.

Касательно методики преподавания иностранных языков следует отметить, что она изучает вопросы преподавания и воспитания, что является причиной тесной взаимосвязанности с лингвистикой, психологией и педагогикой. *Связь с лингвистикой* основана на материалах и законах лингвистики, потому что язык является предметом лингвистики. *Связь с психологией* осуществляется в двух направлениях:

- 1) связь с психологией речи «Устной и Письменной»;
- 2) связь с педагогической психологией, что взаимодействует со способами развития знаний, навыков, поведения, персональными характеристиками.

Связь с педагогикой основана на основных принципах дидактики.

В Методике преподавания иностранного языка преобладают три основные цели:

1. **Воспитательная цель** предназначена для развития индивидуальных навыков и характерных черт обучаемых, таких как патриотическое отношение к стране, уважение к

национальной культуре и традициям, культуре второго языка изучения, гуманистическое мировоззрение на мировые изменения посредством изучения и преподавания иностранного языка.

2. **Образовательная цель** предназначена для развития мировоззрения обучаемого посредством новой информации об изучаемом языке.

3. **Практическая цель**, главной задачей которой является преподавание языка как средства коммуникации с целью понимания мыслей других людей и умения выражать собственные мысли как в устной, так и в письменной форме.

Принципы преподавания являются важной частью методики и дидактики. Главным образом, в методике существуют два принципа преподавания: методологический и дидактический.

Методологический принцип включает такие направления как: принцип коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка, принцип детального рассмотрения особенностей родного языка, принцип роли упражнений на всех стадиях во всех сферах изучения иностранного языка.

Отсюда следует, что методика преподавания базируется на принципах, основанных на главной цели, донесения информации обучающемуся в приемлемой для него форме, так как изучение иностранного языка, безусловно, взаимосвязано с психологией.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Methodika-prepodavaniya-inostr.-yazy-ka-konspekt-lektsij.pdf> (дата обращения: 27.06.2019).