

ISSN 2010-720X

# ILIM HÁM JÁMIYET



# FAN VA JAMIYAT

2020 (№2)

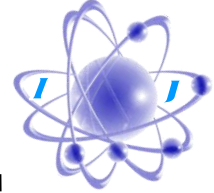
ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayinan baslap shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ HÁM ORTA  
ARNAWLÍ BILIMLENDIRIW MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



**ILIM hám JÁMIYET**

**Ilmiy-metodikaliq jurnal**

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat  
pedagogika instituti**

**FAN va JAMIYAT**

**Ilmiy-uslubiy jurnal**

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический  
институт имени Ажинияза**

**НАУКА и ОБЩЕСТВО**

**Научно-методический журнал**

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute  
named after Ajiniyaz**

**SCIENCE and SOCIETY**

**Scientific-methodical journal**

Series: Pedagogy sciences, Psixology sciences

**№2**

**2020**

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis**  
**mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáti**  
**Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı: OTEMURATOV B. – NMPI rektori**  
**Bas redaktor:**  
**ALLAMBERGENOV K. - filologiya ilimleriniń doktorı, professor**

**REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ**

i.d., prof. **Abdinazimov Sh.** (Nókis)  
t.i.d. **Abdullaeva Ya.** (Nókis)  
b.i.d., prof. **Allamuratov B.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Alewov U.** (Nókis)  
f.i.d. **Ayimbetov M.** (Nókis)  
akademik **Ayimbetov N.** (Nókis)  
akademik **Bazarbaev J.** (Nókis)  
f.-m.i.d. **Dawletmuratov B.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Raqınjan Turısbek** (Nur-Sultan)  
p.i.d., prof. **Erkebaeva G.** (Turkistan)  
f.i.d., prof. **Eskieva M.** (Nur-Sultan)  
p.i.d., prof. **Xalilov F.** (Tashkent)  
f.-m.i.d., prof. **Ismaylov Q.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Járimbetov Q.** (Nókis)  
g.i.d., prof. **Jollibekov B.** (Nókis)  
b.i.d., prof. **Jumanov M.** (Nókis)  
a/x.i.d. **Jumamuratov A.** (Nókis)  
f.-m.i.f.d. (PhD) **Kalxanov P.** (Nókis)  
f.-m.i.d. **Kamalov A.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Qadirov Q.** (Nókis)  
tex.i.d. **Qayıpbergenov B.** (Nókis)  
tex.i.d. **Qayıpbergenov A.** (Nókis)  
t.i.d. **Qochanov B.** (Nókis)

f.i.k., prof. **Qochanov Q.** (Nókis)  
f.-m.i.d., prof. **Qudaybergenov K.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Qulbek Ergobek** (Turkistan)  
f.i.d., prof. **Quramboev K.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Mamedov A.** (Ashxabad)  
f.i.d., prof. **Mamedov N.** (Baku)  
t.i.d. **Mambetullaev M.** (Nókis)  
b.i.d. **Mambetullaeva S.** (Nókis)  
b.i.d., prof. **Matchanov A.** (Nókis)  
f.-m.i.k., doc. **Otemuratov B.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Pazilov A.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Raximov B.** (Gulistan)  
tex.i.d. **Reymov A.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Ruziev E.** (Urgench)  
t.i.d. **Saribaev M.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Suyunova N.** (Cherkas)  
f.i.d., prof. **Sherbak S.** (S.Peterburg)  
tex.i.d. **Tagaev M.** (Nókis)  
g.i.d. **Turdımambetov I.** (Nókis)  
f.-m.i.d., prof. **Utewliev N.** (Nókis)  
p.i.d., doc. **Utebaev T.** (Nókis)  
f.-m.i.d. **Yavidov B.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Yuldashev Q.** (Gulistan)

**Juwaplı redaktorlar:**

f.i.k., docent. **E.Xojaniyazov** – ózbek tili boyınsha  
docent **R.Rzaeva** – rus hám inglis tilleri boyınsha  
PhD. **Q.Mambetov** – qaraqalpaq tili boyınsha

**D.Dogarova** - juwaplı xatker  
**Z.Xodjekeeva** - korrektor  
**N.Allamuratova** - operator

*Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallimi» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jilda «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgertilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.*

*2007-jılı 14-fevralda Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 01-043-sanlı gúwalıq berilgen.*

*«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń 2013-jil 30-dekabrdegi 201/3-sanlı qararı menen filologiya, pedagogika, psixologiya pánleri boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen edi.*

*2019-jil yanvar aynan baslap JAK ekspert qararı tiykarında bul dizim tórende atı atalǵan pánler menen tolıqtırıldı:*

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00. – biologiya ilimleri;
- 05.00.00. – texnika ilimleri;
- 07.00.00. – tariyx ilimleri;
- 11.00.00. – geografiya ilimleri.

5. Sociallıq funkciya (baylanıs-socialısqw procesiniń bir bólegi sıpatında; sociallıq tarmaqlar hám proektler);

6. Basqarıw funkciyası (elektron hákimiyat; kompaniya hám shólkemler basqarıwı; tálim sistemasındaǵı basqarıwı);

7. Psixologiyalıq funkciyası (shaxs rawajlanıwı ushın tájiriye maydanı; internet penen baylanıslı iskerlik nátiyjesinde shaxs ózlik kórsetkishleriniń ózgeriwı (motivaciya, “men” koncepciyası dúzilisinde, qádiriyatları ańlawdaǵı ózgerisler); internet addikcılar – minez-qılıq fenomenologiyası specifıkaciyası (tarmaǵı); internet – baylanıs (kommunikaciya) ádetteǵıdey jámiyetlik ámeliyattıń jańa quralı sıpatında);

8. Kewilkóteriwshi funkciya (oyınlar; video, audio, multimedia; internet-toparlar baylanısı).

Qızıǵı sonda, sanap ótilgen funkciyalar bir-biriniń logikalıq dawamı bolıp, olar bir-birin tákirarlaydı. Máselen, jámiyetlik funkciya mazmunında baylanıs, xabar, basqarıw, tálim hám úyretiw, kewilkóteriwshi funkciyalarınıń elementleri bar. Tálim beriw, úyretiw funkciyası xabar funkciyası, atap aytqanda, onıń xabar, maǵlıwmat dereǵı funkciyası menen saykese keledi. Sonday-aq, mazmunı boyınsha kewilkóteriwshi hám sociallıq funkciyalardıń elementlerin de ańlatadı. Aralıqtan oqıtıwda tálim-tárbiya proceslerin ámelge asırıw ushın onı shólkemlestiriwde

internetniń kásiplik baylanıs quralı sıpatında ózine tartıwın talap etedi [5].

Bilimlendiriwde Web 2.0 saytlarınan paydalanıwdıń innovaciyalıq qásiyetleri resursların birgelikte jaratıw hám olardan paydalanıw. Bul ózine tánlik bilimlendiriw sistemasında Internetten, anıǵraǵı, Web 2.0 texnologiyalarınan paydalanıwdıń didaktikalıq principlerin ózertiredi.

Web 2.0 texnologiyasınıń payda bolǵanǵa shekem internet hám internet texnologiyalarınan tálim sistemasında, tiykarınan, tálimniń individual kórinislerde paydalanılǵan. Baylanıstıń jámáátlik kórinisleri bar bolsa da, usı texnologiya menen baylanıslı iskerlik jeke tártipte kalǵan.

Web 2.0 – tarmaqtan paydalanıwshılar sanı qansha kóp bolsa, tarmaqtıń jumısı sonsha jaqsılanadı hám bul tarmaqta óz ara qatnasıqlardı esapqa alıw arqalı anıqlawshı sistemalardı proektlestiriw metodıkası. Web 2.0 diń qásiyeti – kontentti toltırıw ushın paydalanıwshılardı ózine tartıw principini.

Web 2.0 –internet tiykarında saytlar emes, insanlar, olardıń bilimleri hám óz ara qatnasıqları dáwiri esaplanadı. Demek, bul insanlar ushın veb hám onıń tiykarǵı ideyası óz ara qatnasıqlardı ápiwayılastırıw usılları.

#### **Ádebiyatlar**

1. Aripov M., Dottoev S., Fayzieva M. Web texnologiyaları. - T.: “Noshir”, 2013, 280-b.
2. Aripov M., Fayzieva M. Web texnologiyalarga qaratılǵan kursları o’qıtıshning hozirgi kundagi ahamiyati // O’qıtuvchılarning zamonaviy texnologiyalar bwyicha kompetentligi: muammo va echimlar. Vazirliv tizimidagi oliy tálim va ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Toshkent: TDPU, 2012, 152-154 -b.
3. Xaytullaeva N.S. Bo’lajak informatika o’qıtuvchilarini metodik tayyorlash tizimida Web-texnologiyalardan foydalanish: Avtoreferat: 13.00.02.-T. 2019. 45b.
4. <http://www.intuit.ru/department/internet/webtechno/> - Web-texnologii. Uchebny kurs., A.V.Sichev – Internet universitet informatsionix texnologiy İNTUIT.RU., 04.02.2009.
5. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Veb\\_2.0\\_-\\_Veb\\_2.0](http://ru.wikipedia.org/wiki/Veb_2.0_-_Veb_2.0)., Vikipediya – svobodnaya entsiklopediya., 08.04.2009.

#### **REZYUME**

Maqolada İnternet texnologiyalarining rivojlanish bosqichlari hususan Web-texnologiyalar haqida, ularniń tálim jarayoniga roli va ahamiyati va Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 texnologiyalarining biri-biradan farqi haqida keltirib wtilgan.

#### **PEZIOEME**

В статье рассматриваются этапы развития интернет-технологий, в частности, веб-технологий, их роль и значение в образовательном процессе, а также различия между технологиями Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0.

#### **SUMMARY**

The article discusses the stages of development of Internet technologies, in particular, Web-technologies, their role and importance in the educational process, and the differences between Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 technologies.

### **ТАЛАБАЛАРДА КОГНИТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЧИЗМА-ТАСВИРИЙ МОДЕЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ**

**Ж.С.Оттебергенов – катта ўқитувчи**

*Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти*

**Таянч сўзлар:** компетенция, когнитив компетентлик, когнитив стратегия, чизма-тасвирий моделлар, метарежа, граф мантиси, фрейм.

**Ключевые слова:** компетенция, когнитивная компетентность, когнитивная стратегия, графические модели, метарежа, граф-логика, фрейм.

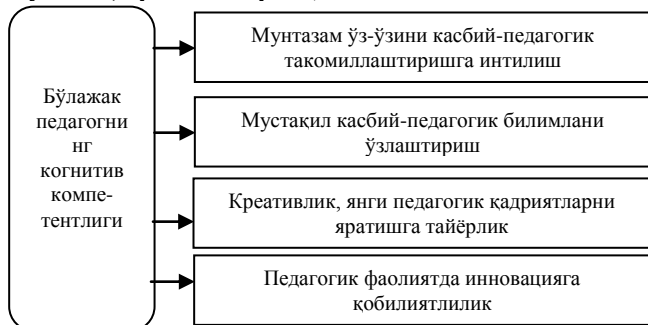
**Key words:** competence, cognitive competence, cognitive strategy, graphic models, metaregas, graph-logic, frame.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида [1] олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш; халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, жумладан ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш муҳим вазифалар сифатида белгилаб берилди. Ўқитишнинг кредит-модуль тизими компетенциявий ёндашув билан бевосита уйғун амалга оширилиб, модулли ўқитиш технологияларининг натижаси сифатида бўлажак мутахассисларда таркиб топтирилаётган компетентиялар акс этади. Шундай компетентияларнинг бири-бу бўлажак мутахассисларда когнитив компетентликни ривожлантириш ҳисоб-

ланади. Бугунги кунда дунё микёсида компетенциявий ёндашувга асосланган таълим муаммолари педагогика фанида кенг тадқиқ этилмоқда. Компетенция (лотинча competencia) асосан инсон яхши хабардор, билим ва тажрибага эга бўладиган масалалар доирасини ифода этади ва “компетенция” атамаси 1965 йилда илк бор Н.Хомскийнинг “Синтаксис назарияси аспектилари” деб номланган асарида қўлланилган. Компетентлик деганда эса инсоннинг маълум бир соҳада самарали фаолиятни амалга оширишга тайёрлиги ва қобилиятини ифода этувчи унинг интегратив шахсий динамик тавсифи тушунилади. “Когнитив” тушунчаси эса “билиш”, “билиш фаолияти” билан бирга қўлланилади. Илмий адабиётлар тахлили ҳозирга вақтда тадқиқотчилар томонидан когнитив компетентликнинг 20га яқин компонентини ажратиб кўрсатганлигини кўрсатди. Назарий қоидаларга асосланган ҳолда бўлажак



ўқитувчиларда когнитив компетентликни ривожлантириш тузилмасини куйидаги кўринишда тасвирлаш мумкин (1-расмга қаранг).



1-расм. Бўлажак педагогнинг когнитив компетентлиги тузилмаси

Ўзбекистон узлуксиз таълимнинг 110000 – Педагогика таълим соҳасининг Давлат таълим стандартида битирувчиларнинг касбий фаолиятининг асосий турлари ва уларга қўйиладиган умумий малака талаблари куйидагича белгилаб берилган: [2:12-13].

- педагогик фаолиятида,
- илмий-тадқиқот фаолиятида,
- маънавий-маърифий фаолиятида,
- ташкилий-бошқарув фаолиятида.

Когнитив компетентликнинг етакчи фаолият тури сифатида ахборотларни самарали излаб топиш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш, тизимлаштириш, эсда сақлашга доир ўқув вазифаларини ишлаб чиқишга алоҳида зарурат борлиги аниқланди. агар когнитив фаолиятнинг хилма-хил метод ва усулларидан мақсадли фойдаланилса, мазкур фаолият самарали амалга ошиши мумкин. Бизнинг тадқиқотимиз доирасида таълим мазмуни шахсий когнитив фаолият стратегияларини ўзлаштириш ҳисобига чуқурлаштириб борилди. Когнитив стратегия – бу оламни икки йўл билан англаш усули: алоҳида фан йўналишларининг когнитив стратегиялари (тадқиқот қонун ва методлари) ҳамда когнитив жараён амалга ошадиган билиш механизмлари ва воситалари нуктаи назаридан [4:20].

Таълимни ахборотлаштириш шароитида когнитив компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган ўқитиш жараёни доирасида ҳал этиш лозим бўлган вазифалардан бири талабаларнинг ахборот-коммуникация технологиялари воситасида моделлар, семантик когнитив карт, чизма, граф, жадвал, диаграмма кабиларни яратишни турли усулларини ўзлаштиришдан иборат. Ахборотларни тақдим этишнинг чизма-тасвирий модели – бу “иҳчамлаштирилган” методик ва технологик усуллар йиғиндиси ва ўқув материалларини визуллаштириш демакдир [3:160].

Ўқув жараёнида талабаларнинг когнитив компетентлигини ривожлантиришда чизма-тасвирий моделларнинг куйидаги турларидан фойдаланиш самарали бўлишини тажриба-синов ишлари исботлади. Булар:

- ўқув элементларининг граф мантиғи,
- метарежалар,
- Н.Эрганованинг таянч конспекти,
- М.Минскийнинг фрейм модели,
- продукция модел,
- мантикий модел,
- семантик тармоқлар модели,
- чизма-конспект,
- ментал(интеллект) карт ва ҳ.к.

Талабаларнинг когнитив компетентлигини ривожлантиришда масалан матаражалар муҳим аҳамият касб этади. Н.Эганова томонидан таклиф этилган метарежа талабаларнинг ўқув ахборотларини психологик ва психофизиологик идрок этиш талабларига жавоб берувчи геометрик шаклларда ифодаланган ахборот элементларидан фойдаланиш

асосида идрок этиш жараёнларини фаоллаштиради.

Метарежа ўзида маълум бир маъно ифодаловчи инвариант кўлаб тасвирий шаклларни (чизик, булут-симон, тўртбурчак, учбурчак, доира) акс эттиради [5].

Метарежанинг ўқув жараёнидаги афзаллиги шундаки, эмоционал-ҳиссий шакллардан фойдалаш орқали ўқув материални ўзлаштириш жараёни тезлашади ва осонлашади. Масалан, мотивлар назариясига доир куйидаги метарежани намуна сифатида келтириб ўтиш мумкин (2-расмга қаранг).



2-расм. “Мотивацион назариялар мазмуни” мавзуси бўйича метарежа намунаси

Инсоннинг когнитив оламини тушуниш учун сунъий интеллект соҳаси билан боғлиқ когнитив чизмаларни тадқиқ этишнинг яна бир йўналишини қисқача баён этиш лозим. Бу йўналишларнинг бири фреймлар ҳисобланади. 1974 йилда америкалик олим Марвин Минский воқеий чизгиларни фрейм деб номлашни таклиф этди. Инглизчадан таржима қилинганда *frame* қолип (рамка), калка (каркас), тана маъноларини билдиради. Янги назарияга тааллуқли асосий атаманинг бундай номланишига сабаб фрейм ўзида инсон қачондир тўқнаш келган, кўп маротаба дуч келган одатий вазиятнинг барча қисмлари рўйхатини эмас, фақат мазкур вазият учун жуда муҳим бўлганларини акс эттиришидадир. Аниқ бир вазиятда мазкур зарур таркибий қисмларнинг бирортасини мавжуд бўлмаслиги инсонни уни бошқа турдаги одатдаги вазиятга олиб ўтишга мажбур қилади ҳамда унга мос келувчи бошқа фреймни фаоллаштиради. Фақат мажбурий белгилар (атрибуторлар) реал вазиятларда аниқ моҳият касб этадиган мавҳум элементлардан ташкил топадиган воқеликка умумий қобик вазифасини бажарадиган умумлашган шакл кўринишига эга бўлади. Фрейм ўзида одатий вазиятларни тасаввур қилиш учун маълумотлар тизимини акс эттиради” [6].

Минский назариясида “вазият” атамаси остида инсон онгида акс этувчи ташқи оламнинг хилма-хил воқеликларининг умумий мазмуни тушунилади: ҳаракат, жараёнлар, ҳодиса, табиий объектлар ва артфактлар, бошқа одамларнинг хулқ-атвори, оғзаки ва ёзма матнлар ва ҳ.к. Фрейм ўзида қандайдир аниқ вазиятни ифода этади, унда маълум бир тоифага тегишли ўхшаш вазиятларнинг асосий белгилари сақланиб қолади. Фреймни тугунлар ва тугунлар орасидаги алоқадорликни ифода этувчи чизиклардан ташкил топадиган чизмалар кўринишида график тасвирлаш мумкин. Фреймнинг умумлашган тузилмаси 2 -расмда келтириб ўтилган. Фреймнинг юқори тугунида одатда фреймни (тушунча, воқеа, роль ва ҳ.к.) тавсия этувчи маълум бир объектни аниқлаб берувчи унинг номи берилади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, билимларни тақдим этишнинг фрейм модели “иҳчамлаштирилган” ва тизимлаштирилган ахборотларни жадвал ёки матрица кўринишида акс эттиради.



### 3-расм. Фрейминг график тузилмаси

Демак, бугунги ахборотлар оқими шиддат билан ривожланаётган бир вақтда ушбу ахборот муҳитида катта ҳажмдаги маълумотларни ўзлаштириш ва талабаларнинг когнитив компетентликни ривожлантиришда юқоридаги каби чизма-тасвирий моделлардан фойдаланиш таълимнинг сифатини ошириш имконини яратади.

### Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.
2. Олий таълимнинг Давлат стандарти: 110000 – Педагогика таълим соҳасининг Давлат таълим стандарти. Расмий нашр. – Тошкент: 2015, 58-б.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Часть 2. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина–Барнаул: АлтГУ, 2004. –С. 232.
4. Пилигин А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно-ориентированному образованию: Монография / А.А. Пилигин. – М.: Твои книги, 2012. –С. 416.)
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2007, -С. 160.
6. Из интервью М.Минского журналу «Discover» в январе 2007 года. URL:<http://www.raai.org/library/papers/Minsky/minsky.htm> (Дата обращения 3.04.2016)

### РЕЗЮМЕ

Жаҳон миқёсида таълим тизимига компетенциявий ёндашувни амалга ошириш талаб этилмоқда. Катта ҳажмдаги ўқув материалларини ўзлаштиришда ва талабаларнинг когнитив компетентлигини ривожлантиришда чизма-тасвирий моделлардан фойдаланиш тавсия этилади.

### РЕЗЮМЕ

Во всем мире требуется компетентностный подход к системе образования. Рекомендуется использовать графические модели в усвоении больших количеств учебных материалов и развитии когнитивной компетентности студентов.

### SUMMARY

There is a need for a competent touch to the worldwide educational system. It is recommended to use graphic models in the development of large-scale learning materials and the development of students' cognitive competence.

## ҲАЁТ ФАОЛИЯТИ ХАВФСИЗЛИГИ СОҲАСИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ МАЗМУНИ

А.О.Очлов – катта ўқитувчи

Қарши давлат университети

У.У.Сададинов – ассистент ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

**Таянч сўзлар:** касбий касалликлар, таркибий босқичлар, гипотеза қуриш, манзилли таълим оловчилар, ўқув полигонлари.

**Ключевые слова:** профессиональные заболевания, структурные этапы, построение гипотезы, целевые получатели образования, учебные полигоны.

**Key words:** professional disorders, structural stages, building hypothesis, targeted education recipients, training grounds.

Маълумки, мамлакатимизда таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар барча соҳаларда бўлаётгани сингари талабаларга ўқитилаётган касб таълими ва махсус техник фанларнинг, айниқса, бугунги кунда долзарблиги ортиб бораётган ҳаёт фаолияти хавфсизлиги сингари қўшимча фанларнинг мазмунан илгор ўқитишнинг замонавий шакл ва технологияларини жорий этишни талаб этади. Бунда талабаларни таълим муассасасини тамомлагандан сўнг ишлаб чиқариш шароитида хавфсиз меҳнат шароитини яратиш, касбий касалликлар ва ишлаб чиқаришда шикастланишнинг олдини олиш, иш қобилияти сақланишини таъминлашга қаратилган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий, техникавий, санитария-гигиена ва даволаш-профилактика тадбирлари тизимини ўқитишдан иборат.

Олий ва ўрта махсус ўқув юртларида касбий таълим жараёнида талабаларга ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фани инсоннинг кундалик яшаш турмуш тарзи, унинг меҳнат фаолияти, меҳнат ҳақидаги қонунларга тўғри риоя этиш шароитини, меҳнатнинг давлат ва тармоқ стандартлари тизими хавфсизлиги, меҳнатни муҳофаза қилиш қолида ва меъёрларини таълим бериш орқали амалга оширади.

Касбий таълим жараёнида талабаларда ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳасида педагогик таълим тизимининг мазмунини:

- ҳаёт фаолияти хавфсизлигининг умумэтироф этилган илмий-назарий асосларини ўқитишни таъминлаш;

- мазкур йўналишдаги узлуксиз анъанавий ва ноанъанавий таълим тизимининг методик таъминотини такомиллаштириш;

- муносиб ҳаёт фаолиятини таъминлашга қодир маънавиятли шахсни тарбиялаш;

- ҳаёт фаолияти хавфсизлиги таълим тизимини ривожлантириш, илгор ғоялар ва стратегияларга асосланган янги техник воситалар ва технологияларни жорий этиш бўйича ишларни такомиллаштириш;

- барча соҳаларда ҳаёт фаолияти хавфсизлиги йўналишида ўқитишни модернизациялаш;

- маҳаллий, миллий ва халқаро миқёсда ҳаёт фаолияти хавфсизлигини ўқитишнинг ҳуқуқий меъёрларини ва ишлаш механизмининг методик таъминотини такомиллаштириш;

- бу соҳада илмий дунёқарашни шакллантириш, ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳаётда ўз шахсий тақдирини белгилашни ўрганишни ташкил этади.

Юқорида қайд этганимиздек касбий фаолият жараёнида ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фани қўшимча фанлар сирасига кириб, уни ўқитиш методикасига доир илмий изланишлар ўтказишдан мақсад, ўқитиш ва ўрганиш хусусиятларини, самарали методларини ишлаб чиқиш ва амалда қўллашдан, техник воситалардан фойдаланишда хавфсизлик таъминотига доир масалаларни ечишдан иборат. Илмий изланишлар олиб бориш учун ўқитувчидан фаннинг мазмунини чуқур билиш талаб этилади.

“Кўпчилик талабалар ўзларининг касбий фаолият-

**M A Z M U N I  
BAS MAQALA**

Пазылов А.К. Ульўма орта билимлендириў системасында руўхий тәрбияны шөлкемлестириў хэм әмелге асырыў мәселелери .....	3
<b>PEDAGOGIKA ILIMLARI</b>	
<b>Pedagogika teoriyası hám tariyxi</b>	
Абдалиева П.И. Карақалпақ фольклоры тийкарында киши жастағы балалардың пикирлеўин раўажландырыў .....	5
Абдувалитов Н. Бошланғич синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш сифатини girls асосида баҳолаш усуллари .....	6
Алламбергенов Е.К. «Шәрияр» дэстанында билимлендириў мәселелери .....	8
Алламбергенов Е.К. «Шәрияр» дэстанында хуқықый тәлим хэм тәрбия мәселелери .....	10
Әлеўов Ө., Пахратдинова Т. Киши жастағы балаларды санаўға үйретиў машқалалары .....	12
Есназарова З., Тилеўмуратова З., Рзаева Ж.К. Абу Райхан Берунийдиң философиялық көз-қарасларында билиўдиң гейпара мәселелери ҳақында .....	13
Ҳакимжонов Б. Ўзбекистон тарихи фанини ўқитиш асосида ўқувчиларнинг миллий кадрятларга қизиқишларини ривожлантиришинг педагогик талаблари .....	15
Холматова С. Ўқувчилар интеллектуал-маънавий савиясининг ўсишида китобхонлик маданиятининг реал имкониятлари ва истиқболлари .....	17
Ismatov A.I., Isroilova F. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishning pedagogik asoslari ...	19
Каримова Г.Қ. Таълим-тарбия жараёнида педагогик мониторингнинг аҳамияти .....	20
Курбанбаева А.Ж. Халық педагогикасында жасларға адамды емлеў тәжрийбелерин үйретиў дәстүрлери .....	22
Маматов Д.Н., Балтабаев Ж.О. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида масофавий таълим дастурларини ташкил этиш .....	24
Mambetniyazov M.T. Web technologyalardıń rawajlanıw basqıshları hám túrleri .....	26
Отенбергенов Ж.С. Талабаларда когнитив компетентликни ривожлантиришда чизма-тасвирий моделлардан фойдаланиш самарадорлиги .....	28
Очилов А.О., Сададдинов У.У. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳасида педагогик таълим мазмуни .....	30
Пазылов Т.А. Аўызеки әдебият хэм адамзат тәрбиясы .....	32
Сарсенбаева З.Ж. Лингвoadманий компетенция мазмуни ва уни такомиллаштиришинг аҳамияти .....	33
Тлеумбетова Қ.Д. Интеллект – креативлик қәбилеттин раўажланыўының әҳмийетли тийкары сыпатында .....	36
Тлеубаева Г.С. Талабалар математик иқтидорининг ривожланишини таъминловчи педагогик технологиялар .....	38
Толеубаева А.О. Специфические стратегии для развития понимания прочитанного .....	40
Турдимамбетов И.Р., Никадамбаева Х.Б. Инновацион ғояларни ишлаб чиқишда илимий тадқиқот методларининг аҳамияти	43
Турманов И., Утешбаева В., Қаниярова У., Уснатдинова Э. Зависимости износостойкости пряжи из свм волокон от угла самоистирания по методу петли .....	45
Zarimbetova G. Xalq pedagogikasında balalalardı tárbiyalawda dene tárbiyasınıń áhmiyeti .....	46
<b>Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikasi</b>	
Abdulkarimov N.A., Tuychiyev S.S. Bo'lajak jismoniy madaniyat va sport o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirish .....	48
Ажиева М.Б., Кувватова Г. «Галогенлар» мавзусини ўқитишда дидактик материаллардан фойдаланиш .....	49
Ахмедов Ф.Қ., Атамуродов Ш.Ў. Бошланғич синф ўқувчиларига жисмоний тарбия ва спорт тадбирлари орқали миллий кадрятларни сингдириш усуллари .....	51
Arqarov M., Koshkarbaeva R., Tursinbaeva A. Matematikani oqıtıwda qáteleler ústinde islew usılları .....	53
Арзиева Б.И. Мектеп оқыўшыларының хуқықый мәдениетин қәлиплестириўде хуқық пәнлерин оқытыўдың әҳмийети .....	55
Айназарова А.Ж. Болалар соғломлаштириш оромгоҳларида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришининг концептуал, ижтимоий, хуқықий асослари .....	57
Есбергенова Г.Б. Немис тили дарсларида нутқни ривожлантиришда она тилининг таъсири .....	60
Гакаме Ю.Д., Ажиева М.Б. Педагогические способы экзистенциального развития младших школьников .....	62
Ганиев Т.С. Мектеп оқыўшыларында тарийхий билимлерди қәлиплестириў усуллари .....	64
Жиемуратова Г.Ө., Ходжаева Г.А. География сабақларын оқытыўда өзбетинше тапсырмаларды пайдаланыўдың әҳмийети	66
Ibragimova L. Kishi jastag'ı balalardıń kórkemlik xızmetin rawajlandırıwda erteklerdiń áhmiyeti .....	68
Пуасова З.У. Baslawish klass oqıwshıların kitap oqıwǵa qızıqtırw barısındaǵı wazıypalar .....	69
Мырзамбетов П.Ш., Калжанов П., Авезбаев А.Х. Жас спортшының өзін-өзи қадағалаў күнделиги өзгешеликтери .....	70
Otajonova M.R., Saburova G.G., Yavidov B.Ya. Astronomiya mashg'ulotları samaradorligini tarixiy-moliyaviy ramzlarni namoyish etish orqalı oshirish .....	72
Пардабоев Ж.Э. Ўқувчилар тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини танқидий фикрлаш орқали ривожлантириш .....	77
Пардабоев Ж.Э., Утаева Н. Ўқувчилар касб – хунар кўникмаларини ривожлантиришда робототехниканиннг ўрни .....	78
Рахимов Б., Ҳакимжанов Б., Турдиева Р. Роль непрерывного образования в подготовке научно-педагогических кадров в современных условиях вуза Республики Узбекистан .....	81
Рахимов С.Р. Мактабгача таълим тизими тарбиячиларини тайёрлашда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш технологиялари .....	83
Ruzimov Sh. Lug'at mukammalligi-ta'lim-tarbiya garovi (yangi lug'atlar misolida) .....	84
Сапарбаев Т., Жанибеков М.Б., Таутанова Г.Б., Куткельдиева Э.О. Совершенствование методики преподавания физики на тему «Тепловое расширение твердых тел» .....	86
Сафин Д.А., Ерийгитов Д.Х. Бошланғич синф ўқувчилари жисмоний тарбияси шакллари .....	88
Сафоев Х.А. Футболчининг модели - унинг тактикаси сифатида .....	90
Турғунов Б.У., Исоков Ж.З. Бошланғич синфларда жисмоний машғулотларни ташкил қилиш усуллари .....	91
Tursunbayeva Y.I., Saburova G.G., Yavidov B.Ya. Yupiter va uning yo'ldoshlarini kuzatish metodikasi (Stellarium dasturi vositasida) .....	93
Уразимова Т.В. Роль декоративно-прикладного искусства каракалпакского народа в развитии художественно-творческих способностей студентов .....	96
Шомирзасев М.Х. Технология таълимида ўқувчиларни халқ хунармандчилиги касбларига йўналтиришни такомиллаштириш	98
Юсупов Қ.А. Академиялық лицейлерде Т.Қайыпбергенов дөретиўшилигин оқытыў методикасы .....	100
<b>PSIXOLOGIYA ILIMLARI</b>	
Бердиева Г.Д. Формирование конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях .....	104
Оразбаева Г.Ж. Психолого-педагогический и методологический анализ по проблеме самореализации учащихся .....	107
Тошева Н.Т. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини ривожлантиришининг педагогик – психологик хусусиятлари ..	109