

Өзбекистан Республикасы  
Жоқары хэм орта арнаўлы билимлендириў министрлиги

Әжинияз атындағы  
Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты



«Педагогика жоқары оқыу орынларында “Компьютер графикасы” хэм “Web-дизайн” пәнлерин оқытыўда ажыралмаслық хэм үзликсизликти тәмийнлеў» атамасындағы  
Республикалық илимий теориялық хэм әмелий конференция  
**МАТЕРИАЛЛАРЫ**

«Педагогика олий таълим муассасаларида “Компьютер графикаси” ва “Web-дизайн” фанларини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш» мавзусидаги  
Республика илмий-назарий ва амалий анжуман  
**МАТЕРИАЛЛАРИ**



Нөкис — 2021

510-004 «Педагогика жоқары оқыу орынларында “Компьютер графикасы” хэм “Web-дизайн” пәнлерин оқытыўда ажыралмаслық хэм үзликсизликти тәмийнлеў» атамасында Республикалық илимий-теориялық хэм әмелий конференция материаллары топламы. Нөкис. НМПИ баспаханасы 2021 ж. 130 бет.

«Педагогика жоқары оқыу орынларында “Компьютер графикасы” хэм “Web-дизайн” пәнлерин оқытыўда ажыралмаслық хэм үзликсизликти тәмийнлеў» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық хэм әмелий конференция материалларына Республикамыздың жоқары хэм орта арнаўлы оқыў орынлары педагог-хызметкерлери, үлкен илимий хызметкер-излениўшилер, магистрантлар, студентлер хэм улыўма билим бериў мектеплери муғаллимлериниң илимий-изертлеў хэм тәлим-тәрбия мәселелерине арналған илимий баянатлары киргизилген.

Конференция материалларының мазмуны хэм онда көрсетилген дереклердин дурыслылығына авторлар жуўапкер.

**Редколлегия қурамы:**

1. Б.П. Отемуратов -НМПИ ректор, редколлегия баслығы
2. П. Ж. Калханов -НМПИ илимий ислер хэм инновациялар бойынша проректор, редколлегия баслығы орынбасары

**Редколлегия ағзалары:**

3. Р. Жиемуратов -НМПИ физика-математика факультети деканы
4. М. Аламинов -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы баслығы
5. Б. Б. Пренов -НМПИ математика оқытыў методикасы кафедрасы баслығы
6. Н. Джумабаев -НМПИ математика оқытыў методикасы кафедрасы доценти
7. З. Б. Сапаров -НМПИ математика оқытыў методикасы кафедрасы үлкен оқытыўшысы
8. М. Касимов -НМПИ математика оқытыў методикасы кафедрасы доценти
9. А. Абдуллаев -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы доценти
10. М. А. Алламбергенова -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы доценти
11. М. Ешанов -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы доценти
12. Ж. Утепбергенов -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы аға оқытыўшы
13. О. К. Зарипов -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы ассистенти
14. Б.Н.Тлегенов -НМПИ информатика оқытыў методикасы кафедрасы ассистенти

Методические рекомендации. /Подред. А.А.Киверялга, А.В.Батаршева. М.: Изд. АПН СССР, 1984. С.6-20.

5. Тайлаков Н.И. ва бошқ. Информатика ва ахборот технологиялари. 10 синф учун дарслик. Эхтримум Пресс нашриёти. Тошкент 2017 йил 160 бет.

## **ТАЛАБАЛАРДЫҢ КРЕДИТ-МОДУЛЛЫ БИЛИМЛЕРИН БАХАЛАЎ СИСТЕМАСЫ ДЭЎИР ТАЛАБЫ**

Нөкис мамлекетлик педагогика институты

Информатика оқытыў методикасы кафедрасы доцент ў.ў.а. педагогика бойынша философия докторы (PhD) **Ж.С.Өтепбергенов**

Тәлим процесин шөлкемлестириўдиң кредит-модуллы системасы - бул moodle оқытыў технологиялары хәм кредитке тийкарланған оқыў процесин шөлкемлестириў модели есапланады яки оқыў процесин кредит-модуллы шөлкемлестириў болып табылады.

Хәзиги ўақытта көпшилик 1-курс талабалары ушын пүткил семестр даўамында тәлим сапасын бақлаўды шөлкемлестириўдиң тийкарғы принциплерин белгилеп берген билимлерди әмелдеги хәм жуўмақлаўшы қадағалаў системасын ислеп шықты. Студентлер билимин бахалаў 100 баллы система дағы ишки (әмелдеги) қадағалаў нәтийжелери тийкарында әмелге асырылады. Күнделик хәм аралық қадағалаў тапсырмалары 0 ден 50 баллға шекем, имтихан тапсырмалары - 0 ден 50 баллға шекем бахаланады (гейпара бөлимлерде басқаша коффициент қабыл етиледі).

Тәлим процесин шөлкемлестириў хәм әмелге асырыў көп қырлы хәм курамалы хәрекетлер хәм өз-ара тәсир системасы болып табылады.

Кредит-модул системасындағы итибар оның еки өзгешеликине қаратылған:

- студентлердиң өзбетинше жумысларының орынланыў барысы;

-оқыў процесин шөлкемлестириўдиң кредит-модуллы системасын хәм студентлердиң тәлим жетискенликлерин бахалаў.

Усының себепинен, жоқары оқыў орны оқытыўшысының искерлиги хәм мағлыўмат бериў искерлигин жақсылаў. Оқытыўшы ең зәрүрли мағлыўмат дереги ролин ойнади.

Талаба тәлим процесиниң объекти хәм усының менен бирге информацияны қабыл етиў хәм өзлестириў объекти болғанлығы себепли, оқыў процесин жойбарлаў сондай әмелге асырыў, ислердиң бир бөлимин аудиторияда оқытыўға туўры келеди.

Информацияны тәмийнлениўин раўажландырыў жағдайы мағлыўмат дәреклерине кирисиў ушын кең мүмкиншиликлерди ашып береді хәм сол себепли тәлим процесин өзбетинше ислеўге жойбарлаў дағы итибар аўдарыў зәрүр.

Болоня декларациясының ажыралмайтуғын атрибуты ретинде кредит-модуллы система еки тийкарғы функция менен тәмийинленген:

1. Талаба хәм педагог-оқытыўшылардың искерлигин тәмийинлеў хәм бир жоқары оқыў орнынан екинчисине өтиўди аңсатластырыў.

2. Студент тәрәпинен барлық оқыў хәм илимий жумыс түрлерин есапка алған халда әмелге асырилатуғын жумыс көлемин анық белгилеў. Кредитлер муғдары студенттиң неге ылайықлығын, ол ямаса бул программа тийкарында оқыўын анықлайды.

Кредит-модуллы системаның энгизилиўи оқытыўшы хэм талаба нәтийжели жумысын хошаметлеўдиң зәрүрли факторы болып табылады.

Модуллер белгили бир кәсиплик искерлик объектине муўапықлық белгиси менен бирлестирилген тәлим элементлери системасы ретинде ислеп шығылған. Екиншиси, оқыўшының интеллектуал искерлиги процессинде бул мағлыўмат менен ислеўге мүмкиншилик беретугын ғәрезсиз логикалық дүзилiske хэм курамға ийе болған белгили мағлыўмат муғдары ретинде қаралады.

Оқыў мазмунын модуллы шөлкемлестириў хәр бир зат ушын программа бөлимлерин оқыў модулларына механик түрде узатыў ушын болып табылады, себеби бул пәнниң семантик мазмуны, оның система ретинде дүзилиси бойынша терең аналитик хэм логикалық ислерди талап етеди.

Тәлим процесин шөлкемлестириўдиң кредит-модуллы системасы менен пәнниң мазмуны мазмунли модулларға бөлинеди (семестрде 2-8 модул), яғный мазмунли модуллар системасы ретинде қәлипсеседи.

Оқыў ынтызамының мазмунын шөлкемлестириўдиң модул принципин әмелге асырыўдың екинши шәрти хәр бир модулды ашып бериў хэм өзлестириўге қаратылған кәсиплик искерлигиниң улыўма өз-ара искерлик идеяларын анықлаў қәбилети болып табылады.

Талаба - келешектеги қәниге ушын текғана мағлыўматты аңғарыў хэм өзлестириў, бәлки оны әмелде қоллаў хэм қарар қабыллаў усылларын өзлестириў де зәрүрли болып табылады.

Бундай шараятта қолланылатугын мағлыўматтан тысқары туўрыдан-туўры бөлеклер азаяды хэм оқытыўшы (педагог) басшылығы астында студентлердиң интерактив формалары хэм усылларынан пайдаланыў хэм де лабораторияларда, оқыў аудиторияларында хэм аралықтан оқытыў системасы ушын әсиресе зәрүрли болған келешектеги кәсиплик искерлик объектлери кеңеймекте.

Кредит системасының дүзилиўи жуўмақланған курсларды салыстырыўлаўды аңсатластырыўы хэм студентлердиң мобиллигин максимал дәрежеде асырыўы керек.

Кредит - бул оқыў программасы даўамында талаба тәрәпинен атқарылатугын курамалы оқыў программасын ямаса бөлек пәнди (курсты) үйрениўде талабаның билим алыўдағы искерлигиниң дәстүрий өлшем бирлиги. Кредит - бул туўры хўжетлестирилген минимал бирлик, көбинесе бир хәпте даўамында оқытыўды аңлатады (аудитория хэм талабалардың өзбетинше жумысы муғдары).

Кредитлер системасы бул оқыў процесин шөлкемлестириўдиң барлық тийкарғы тәрәплерин системалы тәрийпи деп түсиниледи, бул кредит (кредит)ди тәлим алыўда мийнети ретинде ислетиў менен байланыслы болып, ол менен байланыслы барлық структуралық бөлимлердиң улыўмалығын аңлатады.

Биринши рет 18-19-әсирлер басларында АҚШ университетлеринде кредитлер тийкарында әмелге асыра басланды.

Тәлим мазмунының муғдарлық эквивалентлерин хэм кредит бирликлери арқалы тәлим программаларын өзлестириў дәрежесин белгилеў студентлерге оқыў процесин ғәрезсиз түрде жойбарлаў, мониторинг хэм сапасын баҳалаў системаларына түпкиликли өзгертиўлер киргизиў мүмкиншилигин жаратты.

Бакалавр оқыў даўамында кеминде 180 кредит (60 та кредит нормасына муўапық үш жыл ) ямаса кеминде 240 та кредит (4 жыл) топлаўы керек;

магистрлық дәрежеси кемінде 300 дане кредит алған болыўы керек. Бул магистратурада оқыў дәўирдиң бакалавр дәрежесинде оқыў мүддетине байланыслылығын аңлатады

Студентлер билимлериниң ағымын басқарыў төмендегилерди баҳалаўды өз ишине алады.

- семинарларда, әмелий шынығыўларда үзликсиз ҳәм актив ислеў;
- өзбетинше жұмыс ушын тапсырмаларды орынлаў ;
- модулла қадағалаў тапсырмаларын орынлаў.

Семинарларда системалы ҳәм актив ислерди бақлаў ўақтында аўызша жуўаплар ҳәм сөйлеўлерде билим дәрежеси, сораўларды талқылаў дағы активлиги баҳаланады. Өзбетинше жұмыс ушын тапсырмалардың атқарылыўын бақлаўда қосымша темалар ҳәм сораўларды үйрениў, рефератлар жазыў, оқыў текстлериниң тезислерин жазыў бойынша өзбетинше жұмыслар баҳаланады. Модуллы қадағалаў тапсырмалары атқарылыўын бақлаўда билимлер тести, жазба тапсырмалардың атқарылыўы ҳәм машқалалы жағдайлардың шешими формасында баҳаланады.

Модул - бул мазмуннинг өз-ара байланыслы теориялық, эмпирик ҳәм әмелий бөлимлеринен ибарат болған интизам программасының бөлеги болып табылады. Модулды үйрениў ақырында қадағалаў жұмысы алып барылады, балл менен баҳаланады. Модуллар саны кредитлер санына қарай белгиленеди (1 кредит - 30 академикалық саат ).

Билимлердиң жуўмақлаўшы қадағалаўы дифференциал тест формасында ҳәм имтихан формасында әмелге асырилады.

Кредит-модуллы билимлерди баҳалаў системасы барлық мәжбурий ҳәм өзбетинше жұмыс түрлеринде студентлердиң активлигин есапқа алыўға мүмкиншилик береді ҳәм студентлерди семестр даўамында тапсырмаларды орынлаўға мажбүрлейтуғын усыл болып табылады.

Қадағалаў ҳәм баҳалаў пәнлерди үйрениўде оқыў -стилистик машқала ретинде.

Тәлим процесиниң структуралық бөлимлеринен бири бул тыңлаўшылардың билимлерин бақлаў (тексеріў). Хәзирги басқарыў түрлери бойынша төмендегилерге бөлинеди:

- 1) әмелдеги (семинар, әмелий сабақ, қадағалаў сабағы, қадағалаў жұмысы );
- 2) аралық (сәўбет, тест);
- 3) жуўмақлаўшы (имтихан).

Хәр қандай қадағалаў оқытыўшы төмендеги функцияларды атқаратуғын баҳалаўы болып табылады.

- тыңлаўшының таярлық дәрежесин аңлатады ;
- талабаның қәбилетин баҳалайды ;
- талабаның билим алыў ҳуқықын ҳәм оның көлемин береді.

Баҳалаў объективлик ҳәм анықлықты талап етеди. Сол қатнас пенен методика билимлерди баҳалаўдың ең улыўма критеряларын қабыллады: "аьло"-курс материалларын терең билиў, тийкарғы ҳәм қосымша әдебиятларды билиў, усыныс етилген материалды ғәрезсиз түрде анализ қылыў ҳәм алдағы әмелий искерлик менен бөлеў қәбилети.: "жақсы" - курс материалын билиў, тийкарғы әдебиятларды билиў, өз-өзин анализ қылыў элементлери; "қанаатландырарлы"-

курс бойынша тўсниси болса, "қаниқарсиз" – курс бойынша билимлерди өзлестирилмеген.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ C++ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г. Кеунимжаева<sup>1</sup>, С. Буркутбаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, студентка 2-курса направления образования «Методика преподавания информатики»

Не смотря на множество языков программирования, C++ остается в рейтинге лидирующих программных языков мира. Неудивительно что C++ является популярным языком ведь множество функции, возможность работы с ООП и с удобной средой программирования и легкость в сопровождении и обновлении программы. Все эти свойства являются плюсами этого языка и внедрение языка C++ в учебный процесс общеобразовательных школ является приоритетной идеей. Работа в среде программирования C++ не так сложна и синтаксис язык понятен и прост в использовании. Скорость работы и некоторые дополнительные библиотеки позволяют пользователю без особых усилий выполнять нужные операции. Поэтому мы предлагаем этот язык для внедрения в учебную методику общеобразовательных школ.

**На примере массивов мы рассмотрим синтаксис языка C++.**

Массив – это структура данных, хранящая набор значений (элементов массива), идентифицируемых по индексу или набору индексов, принимающих целые (или приводимые к целым) значения из некоторого заданного непрерывного диапазона.

Массивы в C++ бывают двух типов, одномерные и двумерные. Одномерные массивы - это массивы строчного вида, а двумерные представляются в виде таблиц со столбцами и строками.

Одномерный массив на примере рисунка (рис. 1).

Массив, состоящий из 5 элементов

123	7	50	-9	24
-----	---	----	----	----

0            1            2            3            4

*индексы элементов массива*

Рассмотрим решение некоторых задач с двумерными массивами в C++.

Например, если мы хотим записать в массив таблицу умножения, то есть присвоить элементу  $A[i][j]$  значение  $i * j$ , это можно сделать следующим образом при помощи вложенных циклов:

```
for (i = 0; i < n; ++i)
{
  for (j = 0; j < m; ++j)
    { A[i][j] = i * j
    }
}
```

## МАЗМУНЫ

<b>Б. П. Отемуратов. Кирис сөз.....</b>	<b>3</b>
---	----------

### СЕКЦИЯ 1. КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

1.1. <b>L. B. Kadirbergenovna</b> Kompyuter grafikasi – pedagogik ta’lim jarayonining zamonaviy yo‘nalishi.....	5
1.2. <b>Р. М. Сулейманова, Н. Д. Раззаков</b> Роль компьютерной графики в образовании.....	8
1.3. <b>D. M. Seytimbetov, L. J. Saxanova</b> Kompyuter grafikasi kelajakdagi dizaynerlarining malakasini rivojlantirish vositasi sifatida.....	10
1.4. <b>Р. Kalxanov, A. Orinbaev</b> Borland C++ Builderde geometriyalıq figuralardı sıziw.....	14
1.5. <b>Р. Kalxanov, A. Orinbaev</b> Kompyuter grafikasi pánin oqıtıw texnologiyaları.....	16
1.6. <b>A.J.Keńesbaev, A.S.Quthmuratov, U.J.Keńesbaeva</b> Python programmalaştırıw tili hám oniń sintaksisi.....	17
1.7. <b>У.С. Асанова</b> Тәлимде хабар технологиялары пәнин оқытыў нәтийжелигин асырыўда заманагөй педагогикалық технологиялардан пайдаланыў.....	18

### СЕКЦИЯ 2. WEB ТЕХНОЛОГИЯЛАР РИВОЖЛАНИШИДА WEB-ДИЗАЙН ФАНИНИНГ АҲАМИЯТИ

2.1. <b>D. I. Xo'jamberdiyeva</b> Veb-sayt yaratishda veb-dizaynerlik kasbining ahamiyati.....	22
2.2. <b>U. A. Yuldashev</b> Web design background color.....	24
2.3. <b>J. T. Urazimbetov, U. A. Madaminov</b> Mustaqil dasturlashni o'rganish uchun mo'ljallangan web-saytlar va ularning imkoniyatlari.....	26
2.4. <b>O. K. Zaripov, G. S. Joldasova</b> Ta'lim jarayonida Adobe Flash dasturidan foydalanish.....	27

### СЕКЦИЯ 3. WEB ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДАГИ ЎРНИ

3.1. <b>Д.Бектурсынова</b> Таълим жараёнида интернетдан фойдаланишнинг имкониятлари.....	30
3.2. <b>L. J. Saxanova, Y. M. Aytimbetov, I. I. Mavlonberganova</b> Web-sahifalarni yaratishda PHP yordamida SQL baza bilan bog'lash imkoniyatlari.....	32
3.3. <b>F. A. Shamsiddinov</b> Bo'lajak informatika o'qituvchilarini o'qitishda kompetentsiyali yondashuvni qo'llash.....	34
3.4. <b>О. Фозилов</b> Дидактические возможности web-технологии.....	36

3.5. <b>M. B. Niyozov</b> Zamonaviy ta'lim jarayonida web-texnologiyalarning o'rnini va ahamiyati.....	40
3.6. <b>J. T. Urazimbetov, O. K. Zaripov</b> Mustaqil ta'lim olishda internet manbalardan foydalanish.....	43
3.7. <b>J. T. Urazimbetov</b> Internet yordamida android ilovalar yaratish imkoniyatlari.....	44
3.8. <b>A. A. Xasanov, X. X. Ko'charov</b> O'qitish jarayonida elektron ta'lim resurslaridan foydalanish.....	46

#### СЕКЦИЯ 4. ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ДОЛЗАРБ МУММОЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ

4.1. <b>M. Alaminov</b> Chegaraviy masala yechimini taqribiy hisoblash haqida.....	49
4.2. <b>M. Alaminov</b> Grafik ma'lumotlar bilan ishlashda c++ imkoniyatlaridan foydalanish metodikasi.....	50
4.3. <b>M. Alaminov, B. M. Mambetkarimov</b> The use of physical activity in the teaching of mathematics.....	53
4.4. <b>М. Аламинов</b> Лаплас теңлемесине қойылған шегаралық мәселесин санлы шешиў усылы.....	55
4.5. <b>Джураева Д.Р.</b> Развития современных программных средств.....	58
4.6. <b>I. U. Nazarov</b> Elektron ta'lim: muammolar, istiqbollar, vazifalar.....	62
4.7. <b>L. K. Bagbekova</b> Zamonaviy ta'lim tizimida masofaviy ta'lim jarayonini tashkillashtirish va uni o'qitish metodikasi.....	65
4.8. <b>A. Q. Qunnazarov</b> Pedagogikalıq programmalıq támiynat islep shıǵıw hám tiykarlaw.....	68
4.9. <b>A. Abdullaev</b> Xalıqtıń ómiriniń sıpatlılıǵınıń dinamikasını kompyuterli modellestiriw.....	69
4.10. <b>A. Abdullaev, K. Qarajanov</b> Miynet bazarın kompyuterli Modellestiriw metodikasi.....	72
4.11. <b>A. Abdullaev M. Bekmurzaev</b> c++ builder tilinde “funkciyalar” temasın oqıtıw metodikasi.....	75
4.12. <b>A. Abdullaev, L. Xolimbetova</b> “Algoritmlashtirish va dasturlash tillari” fanidan adaptive test yaratish metodikasi.....	77
4.13. <b>A. Abdullaev, F. Salieva</b> Ámeliy máselelerdi komputerde modellestiriwde interaktiv metodlardan paydalanıw metodikasi.....	80
4.14. <b>A. Abdullaev, S. Madaminova</b> Informatika fanlari o'qituvchilarining zamonaviy modelni yaratish metodikasi.....	83
4.15. <b>A. Abdullaev, K. Jiyeubaev</b> Ms excel de optimal máselelerdi Sheshiw metodikasi.....	86
4.16. <b>Н.Д.Мирзахмедова, А. Қурбоналиев</b> Мустақил таълим ва уни ташкил этиш.....	88
4.17. <b>K. M. Xalmuratov</b> Oqiwshilardıń python tilin úyreniwiniń metodikalıq ózgeshelikleri.....	91



4.18.	<i>А. Ж. Игиликов, Г. К. Калыбаева, С. Е. Қарлыбаев</i> Кейс методдын «анық интеграллар есабын» үйретиўде пайдаланыў.....	94
4.19.	<i>А. Ж. Игиликов, Г. К. Калыбаева, С. Е. Қарлыбаев</i> «Екинши түр меншик емес интеграл» темасына арналған мысалларды шешиўде, кейс методдын қолланыў.....	95
4.20.	<i>А. J. Igilikov, G. K. Kalibaeva, S. E. Qarlibaev</i> Maple dástúrin diskret tosínnanlí shamaní esaplawda qollaníw.....	97
4.21.	<i>А. Ж. Игиликов, И. Т. Маханов, А. Асанова</i> Кейс методдын «көп жақлылар» бөлимин үйрениўде пайдаланыў.....	99
4.22.	<b>Р. М. Сулейманова</b> Развитие информационной компетентности учителей на основе инновационных технологий.....	100
4.23.	<i>У.С. Асанова</i> Жоқары оқыў орынларында оқытыўшының педагогикалық хызмети.....	103
4.24.	<b>А.П. Жумамуратов</b> Бошланғич синфлар «Álipbe» дарсларида фойдаланиш учун электрон ўқув қўлланма.....	105
4.25.	<b>J.S.Otebergenov</b> Elektron oqíw ádebiyatlarín jataríwda multimediya múmkinshilikerinen paydalaníw.....	107
4.26.	<b>М.М. Жўраев</b> Узлуксиз таълим тизимида информатика ва ахборот технологиялари фанидан ўқув дастурлари узвийлигини таъминлашнинг асосий тенденсиялари.....	109
4.27.	<b>Ж.С.Өтепберенов</b> Талабалардың кредит-модуллы билимлерин баҳалаў системасы дәўир талабы.....	113
4.28.	<b>Г. Кеунимжаева, С. Буркутбаева</b> Использование с++ в учебном процессе.....	116
4.29.	<b>Р.Т. Auezova, D.I. Eshimbetova</b> Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash.....	119

**«Педагогика жоқары оқыу орынларында “Компьютер графикасы” хэм “Web-дизайн” пәнлерин оқытыўда ажыралмаслық хэм үзликсизликти тәмийнлеў» атамасындағы Республикалық илимий теориялық хэм әмелий конференция МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**«Педагогика олий таълим муассасаларида “Компьютер графикаси” ва “Web-дизайн” фанларини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш» мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман МАТЕРИАЛЛАРИ**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март кунги «Ўзбекистон Республикасида 2021 йилда халқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган илмий ва илмий-техник анжуманлар режаси тўғрисида»ги 78-Ф-сонли Фармойиши ҳамда Вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида 2021 йилда ўтказиладиган илмий-техник тадбирларнинг 2021 йил 6 март кунги 122-сонли буйруғи ва Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтининг 2021 йил 12 март кунги 144 Д/1-сонли буйруқлари асосида топлам босмадан чиқаришга юборилди.

**Техникалық редактор: О. Қ. Зарипов, Б.Н.Тлегенов**  
**Оператор: О. Қ. Зарипов**

**Әжинияз атындағы НМПИ редакция-баспа бөлими**  
**Әжинияз атындағы НМПИ баспаханасында басылған. 2021-ж.**  
**Буйыртпа №0255. Нусқасы – 50 дана. Форматы 60x84 Көлеми 7,75 б.т.**  
**230100, Нөкис қаласы, Төрткүл гүзары, №5. Реестр №11-3084.**