

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ  
JOQARÍ HÁM ORTA ARNAWLÍ BILIMLENDIRIW MINISTRILIGI  
ÁJINIYAZ ATÍNDAĖÍ  
NÓKIS MÁMLETETLIK PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ



«Tálim-tárbiyanıń sapasın asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı ámeliyatqa engiziw máseleleri» atamasındaĖı  
Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq Online konferenciya

## MATERIALLARÍ

14-15 aprel

«Ta'lim-tarbiyaning sifatini oshirishda ilmiy-innovatsion texnologiyalarni amaliyotga joriy etish masalalari» mavzusidagi  
Xalqaro ilmiy-nazariy Online anjuman

## MATERIALLARI

14-15 aprel

## МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-теоретической  
Online конференции на тему «Вопросы внедрения в практику  
научно-инновационных технологий в повышении качества  
обучения и воспитания»

14-15-апрель



NÓKIS-2021

**UDK**  
**37.0.372.8**  
**BBK 74.2**  
**T-16**

«Tálim-tárbiyanıń sapasın asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı ámeliyatqa engiziw máseleleri» atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq online konferenciya materialları toplamı. - Nókis.: 2021 j. 429 b.

«Tálim-tárbiyanıń sapasın asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı ámeliyatqa engiziw máseleleri» atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq online konferenciya materiallarına Ózbekstan Respublikasınıń joqarı hám orta arnawlı oqıw orınları pedagog-xızmetkerleri, úlken ilimiy xızmetker-izleniwshiler, magistrantlar, talabalar hám ulıwma orta bilim beriw mektepleri baslawısh klass oqıtıwshıları, sonday-aq pedagogika, psixologiya pánin oqıtıwdıń aktual máselelerine arnalǵan ilimiy bayanatları kirgizilgen.

**Esletpe:** Elektron toplamda berilip atırǵan materiallardaǵı maǵlıwmatlar, plagiat kórinisleri, mazmunınıń hám ondaǵı kórsetilgen dereklerdiń durılıǵına avtorlar ózleri juwapker

***Redkollegiya quramı:***

- 1. B.P. Otemuratov** - Institut rektori, redkollegiya baslıǵı
- 2. P.J. Kalxanov** - İlimiy isler hám innovaciyalar boyınsha prorektor, redkollegiya baslıǵı orınbasarı
- 3. Q.A.Qodirov** - Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Jaslar menen islesiw boyınsha prorektor
- 4. U. Seytjanova** – Baslawısh tálim fakulteti dekanı
- 5. A.T.Allamuratov** – İlimiy-izertlewler, innovaciyalar hám ilimiy pedagog kadrlardı tayarlaw bólimi baslıǵı, baslıq orınbasarı

***Redkollegiya aǵzaları:***

- 1. Z.K. Kurbaniyazova** – Baslawısh tálim kafedrası baslıǵı, p.i.k., docent
- 2. G.A. Qallibekova** – Baslawısh tálim kafedrası docenti, p.i.k
- 3. S.S. Tajbenova** - Baslawısh tálim kafedrası docenti, p.i.f.d (PhD)
- 4. N.M. Nagmetova** – Baslawısh tálim kafedrası docenti, p.i.f.d (PhD)
- 5. A.K.Kadrekova** - Baslawısh tálim kafedrası oqıtıwshısı, p.i.f.d (PhD)
- 6. B.K.Xojanov** – Baslawısh tálim kafedrası assistent oqıtıwshısı
- 7. Z.B.Turımbetova** - Baslawısh tálim kafedrası assistent oqıtıwshısı
- 8. A.D.Najimova** - Baslawısh tálim kafedrası assistent oqıtıwshısı
- 9. T.A. Baynazarov** – Baslawısh tálim kafedrası oqıtıwshısı, moderator
- 10. Z.Í.Xudaybergenova** – Baslawısh tálim kafedrası assistent oqıtıwshısı

***Pikir bildiriwshiler:***

- 1. X.Í.Alyaminov** – Berdaq atındaǵı QMU. p.i.k., docent.
- 2. N.M.Nagmetova** - Ájiniyaz atındaǵı NMPI. docent w.w.a, p.i.f.d (PhD).

## ТАЛАБАЛАРДЫ ОҚЫТЫҰДА КРЕДИТ-МОДУЛ СИСТЕМАСЫ ҲӘМ ОНЫҢ ҰАЗЫЙПАЛАРЫ

*Ж.С.Өтепбергенов* - НМПИ

Информатика оқытыу методикасы кафедрасы доценти ў.ў.а., педагогика илимлери бойынша философия докторы (PhD)

Дуньяда кредит-модул системасын енгизиўде информациялық-коммуникациялық технологиялардан пайдаланыў механизмлерин ислеп шығыў, студентлердин индивидуал тәлим траекторияларын проектлестириў, таяныш компетенцияларының нәтийжелери сыпатында болажақ педагоглардың когнитив компетентлигин раўажландырыўға тийисли қатар илимий изертлеўлер алып барылмақта. Усының менен бирге, болажақ педагогларда когнитив компетентликти раўажландырыў процесин информациялық-талим орталығы менен интегративлигини тәмийинлеў, педагогикалық жоқары оқыў орынларының студентлеринде үзликсиз өз-өзин кәсиплик-педагогикалық жетилистириўи, еркин кәсиплик-педагогикалық билимлерди өзлестириўге болған көнликпе хәм укыплылықларын, креативлик, жаңа педагогикалық қәдириятларды өзлестириў тәжирийбелерин раўажландырыўдың дидактикалық шәрт-шәраятларын жетилистириў әҳмийетли ийе болмақта [3].

Республикамызда тәрбия хәм оқытыў усыллары, информациялық-коммуникациялық технологиялары хәмде шет тиллерди пухта өзлестирген, тәлим процессинде заманагөй педагогикалық технологияларды қоллаў көнликпелерине ийе профессионал педагог кадрлар таярлаў, жоқары педагогикалық тәлимге санлы технологияларды енгизиў, заманагөй информациялық-коммуникациялық хәм тәлим технологияларының интеграциясын тәмийинлеў нәтийжесинде педагог кадрлардың кәсиплик шеберлигин үзликсиз раўажландырып барыў ушын қосымша шараятлар жаратылыўға үлкен итибар қаратылмақта. Өзбекстан Республикасын және де раўажландырыў бойынша Хәрекетлер стратегиясында “Тәлим хәм оқытыў сапасын баҳалаўдың халықаралық стандартларын енгизиў тийкарында жоқары оқыў орынларының искерлигиниң сапасы хәмде натийжелилигин асырыў” [1] сыяқлы зәрүрли ұазыйпалар белгилеп берилди. Тәлим процесин шөлкемлестириўдин кредит-модул системасы - бул моодле оқытыў технологиялары хәм кредитке тийкарланған оқыў процесин шөлкемлестириў модели есапланады, ямаса оқыў процесин кредит-модул тийкарында шөлкемлестириў болып табылады. Яғный, тәлим процесин шөлкемлестириўдин кредит-модул системасы - бул модул тәлим технологиялары хәм кредит ямаса кредит тәлими билимлендириў комбинациясына тийкарланған оқыў процесин шөлкемлестириў модели саналады.

Тәлим процесин шөлкемлестириў хәм әмелге асырыў көп қырлы хәм курамалы хәрекетлер хәм өз-ара тәсир системасынан ибарат. Студентлер оқыў процессиниң объекти хәм усының менен бирге информацияны қабыл етиў хәм өзлестириў объекти болғанлығы себепли оқыў процесин жойбарлаў арқалы әмелий искерликтин тийкары бөлегин аудиторияларда алып барыў арқалы оларға тәлим бериў талап етиледи.

Информация тәмийинлениўиниң раўажландырыўдың хәзирги жағдайы мағлыўмат дәреклерине кирисиў ушын кең мүмкиншиликлерди ашып береди хәм усының себепинен тәлим процесин еркин түрде орынлаўға айырықша қаратыў тийис. Талаба келешектеги кәниге сыпатында тек ғана мағлыўматларды аңғарыў хәм өзлестириў емес, ал оны әмелде қоллаў хәм қарарлар қабыл етиў усылларын өзлестириўи тийис [3]. Кредит-модул системасында болса бундай процесслерге тән болған еки өзгешелик айырықша әҳмийетке ийе. Булар:

- студентлердің өзбетінше жұмыстарды орынлауы;
- оқыу процессін шөлкемлестіріудің кредит-модул системасын хәм студентлердің өзлестіріуін бахалаудың рейтинг системасын тәмийинлеу болып табылады.

Кредит-модул системаның енгизіліуі оқытыушы хәм талабаның нәтийжели жұмысын хошаметлеудің зәрүрлі факторы болып та табылады. Себеби модуллер белгили бир кәсіплик искерлик объектине мууапықлық белгиси менен бирлестірилген тәлим элементлеринің системасы системасы сыпатында ислеп шығылады. Сондай-ақ, студентлердің интеллектуал искерлиги процессінде бундай мағлыуыматлар менен ислеуге мүмкиншилик беретугын логикалық дүзиліске хәм қурамға ийе болған белгили мағлыуыматлар муғдары сыпатында да қаралады.

Кредит системасының дүзиліуі жуумақланған курсларды салыстырыулауды аңсатластырыуы хәм студентлердің мобиллигин максимал дәрежеде асырыуы керек.

Кредит - бул оқыу программасы дауамында талабалар тәрәпинен орынланатуғын қурамалы оқыу программасын ямаса бөлек пәнди (курсты) үйрениуде талабаның билим алыудағы искерлигинің дәстүрий өлшем бирлиги болып табылады. Кредит - бул тууры хужжетлестірилген минимал бирлик, көбинесе бир хәпте дауамында оқытыуды аңлатады (аудитория хәм талабалардың өзбетінше жұмысы муғдары) [4]. Билимлер болса жуумақлаушы қадағалаушы дифференциал тест формасында ямаса имтихан формасында әмелге асырылыуы мүмкин. Кредит-модул системасында билимлерди бахалау барлық мәжбүрий хәм өзбетінше жұмыс формаларында студентлердің активлигин есапқа алыуға мүмкиншилик береді хәм оларды семестр дауамында тапсырмаларды орынлауға мажбүрлейтуғын усыл болып табылады. Демек, тәлим процессинің структуралық бөлімлеринен бири бул студентлердің билимлерин бақлау (тексеріу) болып, олар басқарыу түрлери бойынша төмендеги түрлерге бөлінеді:

- әмелдеги (семинар, әмелий сабақ, қадағалау сабағы, қадағалау жұмысы);
- аралық (сәубет, тест);
- жуумақлаушы (имтихан).

Бахалау усыллары пән ямаса модуль шеңберіндеги студентлердің жетіскенліклерин сәулелендіретугын хәм тастыйықлайтуғын жазба, ауызша, әмелий жұмыс, жойбар, портфолио хәм қадағалаулар сыяқлы түрлерди өз ишине алады. Бахалау критериясы болса тәлим алыу нәтийжесине ерискенлигин сәулелендіриуі шәрт [2]. Тийкарғы бахалау критериялары сыпатында төмендегилерди келтириу мүмкин:

“Айрықша”. Бул баха менен оқыу материаллары бойынша системалы билимлерди, оқыу программасында белгиленген ұазыйпаларды кәтесіз орынлау қәбилетин өзлестірген хәм дәретиушилик қәбилетине ийе болған талабалардың искерлиги бахаланады.

“Жақсы”. Бундай баха тийкарынан оқыу материалларын толық өзлестірген, оқыу программасында нәзерде тутылған ұазыйпаларды табыслы орынлаған, тийкарғы әдебиятлардың мазмунын өзлестірген талабаларға қойылады.

“Қанаатландырарлы”. Бул баха таңланған кәсиби бойынша қосымша мағлыуымат алыу хәм келешекте ислеу ушын зәрүр болған тийкарғы оқыу материалларын өзлестірген, оқыу программасында нәзерде тутылған ұазыйпаларды орынлай алған, әдебиятлар менен таныс талабалар бахаланады.

“Қанаатландырарсыз”. Бунда тийкарғы оқыу хәм программалық материалларды билиуде кемшиликлерге жол қойған, тапсырмаларды орынлау процессінде кәтеликлерге жол қойған студентлер бахаланады.

Улыу маластырып айтқанда, кредит-модул системасы студентлердің нәтийжели билим алыуы, ийеленген билим, көнликпе, уқыпшылық хәм компетенцияларды объектив

- тапсырманы орынлау формасы оятқан балалардың қызығушылығы тапсырманың мазмунын қурайтуғын қурамалы физикалық нызамлықларды жақсы өзлестиріп алыуына жәрдем береді;

- процессти динамикалық модельлестіріу, анимацияның реаллық пенен уқсаслығы;

- процессти тақирарлау мүмкиншилиги (бул реал турмыста хәмме уақыт мүмкин бола бермейди);

- ҳәр бир дара процесс ушын эксперименталлық нәтийжелерди белгилеп қойыу, бул реал турмыста хәмме уақыт орынлана бермейди хәм нәтийжелерди талқылау хәм улыумаластырыуға мүмкинлик береді, балаларға анық жуумаклар шығарыуды үйретіу;

- нәтийжелерди (графикалық, аналитикалық, ауызша айтылған) белгилеп қойыу, бул балаларға информацияларды тек ғана логикалық емес, образлық пикирлеуден де пайдаланып ҳәр қыйлы анализаторлар жәрдемінде қабыл қылыу хәм қайта ислеуге мүмкиншилик береді.

Билимлер сапасы, өзлестіріу тереңлиги традициялық репродуктивлик, түсиндириу- иллюстрациялық оқытуу усылының нәтийжелеринен анағурлым жоқары. Изертлеу искерлиги оқыушылардың өзбетиншелигин, дәретиушилик жигерлигин арттырады, олардың интеллектуаллық рауажланыуына жәрдем береді. Бул усыллардан пайдаланып муғаллим балаларға тек конкрет мектеп пәнин үйретип қоймай, оқыушыларда алгоритмлик хәм эвристикалық пикирлеу усылларының, яғнай өзара байланыслар хәм өзара ғәрезлиликлер дәрежесінде пикирлеу уқыпшылықларының, рауажланыуына жәрдем берип, бул оларға оқыулық изертлеулер процесінде зәрүр дәретиушилик искерлиги тәжирийбесин топлауға мүмкиншилик береді..

### **Әдебиятлар**

1. Abdalova S. Mustaqil ta'limni boshqarish va o'quvchilarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda kreativ texnologiyalar ning o'rni //Ta'lim menejmenti.-Toshkent, 2011.

2. Sadriddinov N., Rahimov A., A.Mamadaliyev, Z.Jamolova.Fizika o'qitish uslubi asoslari. T.: O'zbekiston-2005.

## M A Z M U N Í

<b>Otemuratov B.P.</b> Ózbekstanda jańa oyanıw - úshinshi renessans dáwirinde baslawsh tálimniń sapasın asırıwda innovaciyalardıń tutqan ornı.....	3
<b>Қодиров Қ.А.</b> Янги Ўзбекистон: Маънавиятни юксалтиришга қаратилган стратегик хужжат.....	5
<b>Алеуов У., Таспанова Ж.К.</b> Орта Азиядағы биринши ренессанс дәўириндеги мектеп хэм педагогикалық ойлар.....	8
<b>Ходжаев Б.Х.</b> Янги ренессанс педагогикаси: қонун, қонуният ва тамойиллари.....	11
<b>Каравашкина М.В.</b> Индивидуальный подход и компьютерная проверка (из опыта преподавания синтаксиса в высшей школе).....	15
<b>Саломатина Л.С.</b> Работа со словарями - важная составляющая языкового образования младших школьников .....	18
<b>Темиров К.У.</b> Региональный компонент экологического образования и воспитания младших школьников.....	21
<b>Баранова О.И.</b> Средства геймификации обучения в начальной школе.....	23
<b>Микерова Г.Ж.</b> Система развития речи учащихся начальных классов по технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ).....	26
<b>Seytjanova U.Q., Abdijabbarova J.T.</b> Baslawısh tálim oqıwshılarına sapalı bilim beriwde integraciya texnologiyasın qollanıwdıń nátiyjeli usılları.....	31
<b>Бабашев Ф.А.</b> Олий таълимда PR-менежмент хусусиятлари.....	33
<b>Рўзиев Ф.Ж.</b> Касбий кўникмаларни баҳолашда мулоқотнинг ўрни.....	36
<b>Пазылов А.К.</b> Билимлендириў ҳаққинда жаңадан қабылланған Нызам – III Ренессанстың ҳуқуқый кепили.....	37
<b>Чудакова В.П.</b> Внедрение «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» как - основной ресурс развития компетентностей конкурентоспособности личности и повышения качества образования.....	40
<b>Кушакова Г.Э.</b> Bolalarni maktabga tayyorlashda maktabgacha tarbiya tashkiloti va maktab hamkorligi.....	48
<b>Курбаниязова З.К.</b> Ўзбекистонда янги ўйғониш даврида бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш масалалари.....	51

### 1 - СЕКЦИЯ. ӨЗБЕКСТАНДА ЖАҢА ОЯНЫЎ-ҮШИНШИ РЕНЕССАНС ДӘҲИРИНДЕ ТӘЛИМ-ТӘРБИЯНЫҢ САПАСЫН АСЫРЫЎҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖАНДАСЫЎ

<b>Seytjanova U.Q., Berdibaeva G.J.</b> Milliy balalar oʻyini «quwıspaq»tı dene mádeniyatı sabağına engiziwdıń áhmiyeti hám usılı.....	54
<b>Тилегенов А.Т.</b> Ҳазирги ўақытта баслаўыш билимлендириўди интеграциялаўда инновацион технологиялардан пайдаланыўдың әхмийети...	55
<b>Никитченкова А.Ю.</b> Медиаобразовательные проекты в системе лингвистической подготовки педагогов начального образования.....	61
<b>Mavlonova K.M.</b> O‘quvchilarni matn tuzilishiga oid qoidalar bilan tanishtirish mazmuni.....	62

<b>Sherimbetova Z.Sh.</b> Ulıwma bilim beriw mekteplerindegi ózlestirmewshilik mashqalası.....	<b>64</b>
<b>Боймуродова Г.Т.</b> Педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновацион технологияларнинг аҳамияти.....	<b>67</b>
<b>Палуанов Б.Н.</b> Тәлим сыпатын арттырыўда Европа тәжирийбелериниң роли.....	<b>69</b>
<b>Коваленко Е.Г.</b> Использование инновационной модели методики преподавания русской фразеологии при подготовке будущих педагогов начального образования.....	<b>70</b>
<b>Жукова И.Л.</b> Моделирование литературоведческих категорий как средство понимания художественного текста младшими школьниками.....	<b>73</b>
<b>Гакаме Ю.Д.</b> Педагогические способы развития ценностно-смысловой сферы младших школьников в условиях цифровизации образования.....	<b>76</b>
<b>Кисель З.Р.</b> Особенности подготовки полицейских кадров: международный опыт.....	<b>79</b>
<b>Пионтковский-Выхватень Б.</b> Технологии подготовки учащейся молодежи к выбору профессии.....	<b>82</b>
<b>Шеремет М.К., Супрун Д.Н.</b> Вопросы интеграции теории и практики в контексте повышения качества профессиональной подготовки.....	<b>85</b>
<b>Рудницкая С.Ю.</b> Дискурсивное конструирование опыта как инновационная стратегия развития личности.....	<b>87</b>
<b>Нагметова Н.М.</b> Шарқ мутафаккирларининг ўсмирларни мустақил ҳаётга тайёрлаш борасидаги қарашлари.....	<b>90</b>
<b>Яценко В.С.</b> Использование средств информационно-образовательного пространства в развитии ученической молодежи.....	<b>94</b>
<b>Zhyvko Z., Voronka O., Yarema N.</b> Investment-driven development of human resources.....	<b>96</b>
<b>Kyryla H.</b> Determining levels of personality's narrative competence.....	<b>99</b>
<b>Tosheva N.T., Kadirova N.Z.</b> Peculiarities of pedagogical technologies in the system of preschool education.....	<b>101</b>
<b>Қуандық Е., Дәрменов Ж., Өтегенов А.</b> Түркістан қаласын түркі халықтарының рухани астанасы ретінде этнодизайнерлік-монументтік жобалау ұстанымдары.....	<b>104</b>
<b>Убайдуллаева А.К.</b> Студенттерде өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың ерекшеліктері.....	<b>107</b>
<b>Сиддиков Х.Т.</b> Опыт Германии при организации воспитательных работ в вузах.....	<b>109</b>
<b>Zhyvko Z., Kukharska L., Prokopyshyn O.</b> Innovations in arrangement of educational process.....	<b>112</b>
<b>Дуйсебекова А.М.</b> Биология пәні бойынша оқытуда өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруда дербестіліктің маңызы.....	<b>115</b>
<b>Ниязимбетов М.Қ.</b> Таълим фалсафасининг айрым масалалари.....	<b>118</b>
<b>Ниязимбетов М.Қ.</b> Экологик таълим беришнинг педагогик асослари (фалсафий-методологик таҳлил).....	<b>120</b>
<b>Албытова Н.П., Бекжігіт Н.Қ.</b> Отбасында мәдени құндылықтарды қалыптастыру мәселелері.....	<b>123</b>

<b>Жумабекова Ф.Н., Иманбаева З.М.</b> Ұлттық құндылықтарға негізделген «өркендеу» бағдарламасының жаңашылдығы.....	126
<b>Пиримжаров М.Х., Ногаев К.Б., Муханбедиярова Б.Ж.</b> Студенттердің өзіндік жұмысы-модельдеуді басқару процесінің маңызды факторы.....	130
<b>Утебаев Т.Т.</b> Методист-олим Ж.Қайырбаевнинг педагогик қарашлари.....	134
<b>Taylanova Sh.Z.</b> Maktabgacha pedagogik akmeologiyaning hozirgi kundagi rivojlanishi.....	137
<b>Пазылова М.Е.</b> Талабаларнинг ўқув-билув ҳаракатларини фаоллаштиришда аждодларимиз тажрибасидан фойдаланиш имкониятлари..	139
<b>Pazilova M.E., Urazalieva R.R.</b> O'quvchilarda iqtidorni rivojlantirishda pedagogic texnologiyalarning ahamiyati.....	141
<b>Өтепбергенов Ж.С.</b> Талабаларды оқытыўда кредит-модул системасы хэм оның ўазыйпалары.....	143
<b>Quchqorova N.M., Otaboyeva I.T.</b> Iqtisodiy tarbiya ijtimoiy zaruriyat.....	145
<b>Ботиров О.К.</b> Сиртки таълим йўналишлари ўқув жараёнининг сифатини таъминлашда ахборот-коммуникация технологияларнинг ўрни.....	147
<b>Saydaxmedova N.Y., Isakova M.A., Xolmatov A.A.</b> Dars mashg'ulotini olib borish va uning taxlili haqida muloxazalar.....	148
<b>Боймуродова Г.Т., Тошева Н.Т.</b> Ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятларини ташхислашнинг педагогик асослари.....	150
<b>Аляминов Х.И., Қайпназарова Г.К.</b> Замонавий раҳбарларга қўйилган талаблар ва уларнинг компетентликни такомиллаштиришдаги аҳамияти.....	154
<b>Аляминов Х.И., Сабуров У.А.</b> Раҳбар кадрларнинг фаолиятини такомиллаштириш.....	157
<b>Даукеева А.О.</b> Бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентлигининг таркиби, тузилиши.....	159
<b>Давронова Д.С.</b> Оилада ёшларнинг маънавий тарбияси.....	161
<b>Моянов Ы.Ж.</b> Қорақалпоқ халқ мусиқа санъатининг ўқувчи-ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсири.....	163
<b>Еримова А.Ж.</b> Ақпараттық технологиялардың химия пәнін оқытуда тиімділігі.....	165
<b>Смайлова Г.Ю.</b> Ўзбекистонда янги уйғониш-учинчи ренессанс даврида таълим-тарбияда янги имкониятлар.....	167
<b>Сейтмуратов Қ.</b> Ҳадисларде қайыр-сақаўат мәселелери.....	168
<b>Saparov Sh.B., Mambetnazarova M.T.</b> Óspirimlik dáwirinde psixoprofilaktikalik is-ilajlardi ámelge asiriw.....	170
<b>Jumasheva G.X., Ajimova Z.G.</b> Ertekler arqalı balalardıń sotcial-sezimtallıgın rawajlandırıw.....	172
<b>Allanazarov E.E., Jarilkaganova G.M.</b> Máspatsha dástanında frazeologizmlerdiń stillik qollanılıwı.....	174
<b>Embergenova M.A.</b> Tárbiyada shańaraqtıń tásiiri.....	176
<b>Бекниязов Қ.Ы.</b> Ш.Сейтовтың прозалық шығармаларында қаратпалардың лексика-семантикалық өзгешеликleri.....	178
<b>Есназарова З.Б., Утемисов А.А.</b> Илимий изертлеўде инновацияның роли....	181
<b>Палуанов Б.Н.</b> Автор образын дәретиўде инновациялық умтылыс.....	183



**«Tálim-tárbiyaníń sapasın asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı  
ámeliyatqa engiziw máseleleri» atamasındaǵı  
Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq  
online konferenciya  
MATERIYALLARÍ**

**Ta'lim-tarbiyaning sifatini oshirishda ilmiy-innovatsion texnologiyalarni amaliyotga  
joriy etish masalalari» mavzusidagi  
Xalqaro ilmiy-nazariy Online anjuman  
MATERIALLARI**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-теоретической online конференции на тему  
«Вопросы внедрения в практику научно-инновационных технологий в  
повышении качества обучения и воспитания»**



**Ájiniyaz atındaǵı NMPI redakciyasında-baspa bólimi  
Ájiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanasında basılǵan. 2021j.**