

### ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ПРИМЕРОВ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СПОСОБОВ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

**Зарипова Мафтуна Бахромовна**

*Старший преподаватель Джиззакского государственного педагогического университета имени Абдуллы Кадыри Заочное отделение дистанционное обучение в дошкольном и начальном образовании*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada chet el adabiyoti namunalarini o'rganish va baholash hamda ularni amaliyotga tadbiq etish yo'llari masalalari haqida so'z yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *ma'naviy-axloqiy rivojlantirish, intellektual rivojlantirish, noan'anaviy dars, metodika, xato, kamchiliklar.*

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются вопросы изучения и оценки примеров зарубежной литературы и способы их применения на практике.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное развитие, интеллектуальное развитие, нетрадиционные уроки, методика, ошибки, недостатки.*

**Annotation:** *This article examines the issues of studying and evaluating examples of foreign literature and ways of applying them in practice.*

**Key words:** *spiritual and moral development, intellectual development, non-traditional lessons, methodology, mistakes, shortcomings.*

Все мы знаем, что в ближайшие годы необходимо поднять духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего в нашей стране молодого поколения на новый качественный уровень, определить приоритеты системного реформирования системы общего среднего образования. В целях внедрения форм и методов был принят ряд решений и постановлений по образовательному процессу. Среди них, в частности, Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», Указ Президента Республики Узбекистан от ноября 2018 года. 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана» Постановление № ПФ-6108, принятое Законодательным собранием 19 мая 2020 года, одобренное Сенатом 7 августа 2020 года, Закон об образовании от 23 сентября 2020 года, Постановление Кабинета Министров от 15 марта 2017 года «Положение об общем среднем образовании. Важным является решение № 140 об одобрении.

Мы провели научные исследования с целью изучения и оценки образцов зарубежной литературы и применения их на практике.

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

**Цель экспериментальной работы** – определить сформированность и эффективность навыков устной речи учащихся младших классов на основе изучения образцов иностранной литературы. Также призвано уточнить вопросы определения диагностической состоятельности и ее динамики.

Экспериментальная работа состоит из трех этапов и строится на разрезе лет.

**Первый этап** – основной формирующий процесс, который состоит из процесса предварительного поиска и подготовки методического исследования по теме в 2019-2020 учебном году.

**Второй этап** – подготовка и апробация экспериментально-проверочных материалов и планов уроков в организациях образования, которые планируется реализовать в 2020-2022 учебном году;

**Третий этап** - является основным завершающим и связан с определением уровня сформированности устной речи учащихся начальных классов на основе изучения примеров зарубежной литературы в 2022-2023 учебном году и анализа эффективности педагогической диагностики. вопросы были обобщены.

Отмечено, что повысилась достоверность полученных результатов и педагогическая эффективность процесса углубленного изучения предмета. Мы знаем, что уже несколько лет традиционно проводится изучение образцов зарубежной литературы в начальных классах. Хотя вышеупомянутые тренинги частично дали положительные результаты, опыт подтверждает, что цель не была реализована в полной мере. На самом деле интерес к изучению мировой литературы и работе над текстами, связанными с ней, в начальных классах – явление, появившееся не сегодня. Образцы арабской, персидско-таджикской литературы изучались на основе восточных методов обучения в первых учебных заведениях, созданных нашими предками и поколениями, и были достигнуты положительные результаты.

В данной диссертации предполагается определить методы изучения образцов иностранной литературы, включенных в действующую учебную программу, и конкретные способы формирования с их помощью устной речи студентов. Были рекомендованы образцы уроков, разработанные на этой основе.

Сегодня в опыте организации уроков чтения в начальных классах имеется множество видов нетрадиционных уроков, с использованием на практике альтернативных методов. На нетрадиционных занятиях, которые ведут опытные преподаватели, представлены различные теоретические, методические

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

и практические рекомендации, связанные с изучением образцов зарубежной литературы. Однако примеры зарубежной литературы, изучаемые в начальных классах, представляют собой не оригинальные тексты, а переводы, и важно поставить основную цель их углубленного изучения. Преподавателю при преподавании студентам примеров иностранной литературы важно прямо объяснить особенности оригинального текста и переведенной формы, хотя бы частично. Важно также отметить тот факт, что в переводе сохранен оригинальный текст некоторых терминов, и понимать, что пополнение словарного запаса студентов новыми терминами оказывает существенное влияние на формирование их устной речи. Исходя из этой точки зрения, были разработаны примеры уроков, основанные на интерпретации примеров мировой литературы, изучаемой в программе начальных классов, выяснении смысла и содержания текста, целей и задач, поставленных автором.

Конечно, учителям очевидно, что вопрос глубокого освоения предметов уроков чтения в начальной школе не одинаков для всех учащихся.

Учитывая эти аспекты, мы рекомендовали планы уроков, состоящие из нескольких представлений.

В учебник чтения начальных классов вошли сказки из образцов устного творчества народов мира, сказки братьев Гримм, рассказы Эдуарда Успенского, отрывки из произведений Дональда Биссена, рассказы Ганса Христиана Андерсена и стихи Самуэля Маршак. Они отражают уникальный образ жизни, культурную и духовную жизнь, обычаи, традиции и природные ландшафты зарубежных народов. Вместе с тем в их число входят сведения об общественно-политической и исторической жизни времени писателя, неразрывно связанной с другими науками.

Помимо узбекской литературы, студенты интересуются мировой литературой, в процессе преподавания примеров своих произведений понимать, что мир и человеческая природа являются общечеловеческими ценностями для представителей других народов, формировать духовность и мировоззрение учащихся. внимание, читая их произведения, является одной из задач исследования.

Для совершенствования речевых навыков младших школьников необходимо начать с выявления ошибок и недостатков в их письменной и устной речи и разделения их на группы. С этой целью целесообразно вести специальную тетрадь развития речи для учащихся, допускающих много ошибок в речи учителя.

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

С учетом критериев устной и письменной речи, которые должны быть зафиксированы в тетради, речевые ошибки учащихся фиксируются примерно в следующих разделах:

1. Фонетические стандарты.
2. Орфографические стандарты.
3. Нормы пунктуации.
4. Нормы литературного произношения.
5. Диалектические нормы.
6. Лексические стандарты.
7. Культура письма и красивое письмо.

Основываясь на этих нормах, учитель позволяет тщательно отслеживать ошибки и недостатки в речи ученика на каждом уроке родного языка и чтения.

Конечно, сколько бы терпения ни требовалось от преподавателей для этой работы, на них лежит ответственность за устранение речевых дефектов учащихся. Поначалу процесс решения этой задачи кажется немного сложным, но постепенно проверяется на опыте.

Если у преподавателя вначале возникнут трудности, используя различные приемы аудиозаписи при прослушивании речи учащихся, Мободо позволяет классифицировать дефекты и недостатки в речи учащихся по типам и устранить их. Для этого учителю следует использовать методы устранения речевых дефектов и определять их по типу. Эти методы могут быть использованы для исправления устной речи и других ошибок, непосредственно вызванных нарушениями литературного произношения и диалектных норм.

В целях устранения диалектных недостатков в речи использование в тексте литературных примеров, изучаемых на занятиях по чтению, если обучение проводится методом взаимного сравнения диалектных слов и примеров литературного языка, непосредственно повышает умственную зрелость и духовность учащихся. Студенты секрет является наиболее важным фактором.

Речь позволяет человеку общаться, используя разные звуки, слова и другие элементы языка. Культура речи передает мысль четко, ясно, правильно и эффективно в зависимости от ситуации. Наиболее активный период речевого развития проходит в дошкольных и младших классах. Например, поскольку основной фундамент речи детей формируется в дошкольном возрасте, то непосредственно с учетом этого положения в методике их речевого развития в начальных классах основное внимание должно быть сосредоточено на развитии и коррекции речи детей. дети этого возраста.

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

В ряде случаев, как уже говорилось выше, дети с дефектами речи встречаются редко. Для них специальные логопеды и дефектологи должны провести специальную подготовительную работу к проведению коррекционной работы. Для этого им следует учиться на специальных курсах и пользоваться необходимыми методическими пособиями. Только тогда можно добиться положительных результатов во время тренировок.

Например, сравним следующий текст, сопоставляя слова, встречающиеся в тексте художественных произведений, с нормами диалектного или регионального языка: как называется предмет, служащий для открывания и закрывания дверных и оконных рам? (на литературном языке ошуг-мошух, на диалекте гурлал). Как называется инструмент для резки дерева? (пила на литературном языке, йорги на диалекте). Что используется для сбора хеша? (литературный язык заимствован из персидско-таджикского языка и называется Паншаха, а на диалекте - Ёво).

Ожидаемая цель урока состоит в том, чтобы учащиеся узнали о редко встречающихся учащимся выражениях на диалекте, сравнивая правильное и знакомое слово в тексте с выражением на диалекте. С одной стороны этого вопроса, с другой стороны, слово любовник - это многозначное слово. 2-й символ - больше, высокий, дорогой, с любовью, 3-й любовь, любовь, любовь, иногда используется любовь. Или, если первоначальное значение паншахи — инструмент с длинной ручкой и пятью изогнутыми зубцами, то это слово буквально означает паншаха, то есть протянуть руку к слушателю и скрестить пальцы, также выражает значение клеветы. Слово пила в тексте также имеет другую конструкцию, и исходное значение — инструмент, используемый для резки, а арракаш — человек, занимающийся резкой, оно употребляется в значении пильного полотна-позвоночника[1;480 с]. Конечно, студенты не до конца понимают множество значений приведенных выше слов. Они могут встретить разные значения этих слов в классе или в книгах, которые они читают самостоятельно, и понять их значение. Одним словом, основной основой обогащения устной речи учащихся является чтение.

Другой вопрос – как привить студентам любовь к поэзии. В настоящее время в программу начальных классов включены поэтические тексты на различные темы, частично сведения о поэтах. Однако среди образцов зарубежной литературы мало поэтических образцов, переведенных и рекомендованных читателям. Одним из стихотворений, включенных в начальный класс, является стихотворение «Закрой дверь» С. Маршака, а второе

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

стихотворение «Зародыш» Огдена Нэша рекомендуется для изучения. Стихотворение «Микроб» включено в учебник для 2 класса, соответствует возрастным особенностям учащихся и имеет важное воспитательное значение. Автор Огден Нэш предлагает читателям привести в порядок этот небольшой образец творчества. Негативные последствия микроба говорят о необходимости быть осторожными. Это даже напоминает нам, какие болезни вызывают микробы. Чтобы читатели запомнили текст стихотворения, также прилагаются вопросы.

1. Как микробы могут быстро распространяться?
2. Могут ли микробы находиться в организме животных?
3. Что произойдет, если мы заразимся микробом? (стр. 70)
4. В качестве задания давалась задача выучить стихотворение..

Поскольку стихотворение переведено на узбекский язык простым и беглым языком, читатели легко его запомнят.

Возможно, автор представлял себе это стихотворение как сборник своих мыслей. Позже, осознав актуальность этой темы, он перенес ее в поэтические строки и рекомендовал студентам. То есть он, возможно, почувствовал, что идея стала нужна детям.

Чистота – это на самом деле чувство, заложенное в сознании и гордости узбекского народа. По нашим национальным обычаям, их преподают молодежи как вежливые стихи. Объясняется, что чистота и порядок важны для здоровья нашей молодежи, что за ними нужно всегда следить и что они являются главным фактором здоровой жизни в будущем. Когда детям дают представление о микробах, даже в древние времена ученые высказывали мнение о том, что с ними нужно быть осторожными. Великий учёный Абу Райхан так описывает тот факт, что микробы, вызывающие те или иные заболевания, находятся и в одежде человека: Тот, кто уделяет внимание чистоте своей одежды, в первую очередь заботится о чистоте своего тела. Поэтому он уделяет внимание чистоте своего дома и мест скопления людей. Потому что если эти места грязные, они могут испачкать или подавить одежду снаружи. Таким образом, общая цель достигается через одежду[2; 96 с].

Прежде чем разобрать стихотворение Огдена Нэша «Микроб» для детей, следует провести небольшой разговор о аккуратности, чистоте и о том, насколько наши поколения следили за этим, и после этого, если учащимся объяснить идеи, содержащиеся в тексте стихотворения, это будет большой

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

образовательный опыт будет важен. Как говорят наши мудрые люди: «Кто бежит от чистоты, тот попадает в сети болезней».

Образцы иностранной литературы в школьных учебниках освещают информацию в различных областях. Эта информация, естественно, служит развитию речи детей. Разнообразие информации вызывает у учащихся различные вопросы. Наряду с учителем важную роль в ответах на вопросы детей играют члены семьи и семейные отношения. Следует акцентировать внимание на том, что взрослые, находящие ответы на вопросы, должны быть толерантными и опытными, их слова должны быть действенными, они должны знать психику ребенка.

«В психологии известно, что дети и пожилые люди близки друг другу в семейных отношениях. Люди в пожилом возрасте испытывают большую потребность говорить и говорить. У детей также много вопросов и высокая потребность в общении, поэтому они хорошо себя чувствуют в семье [3; с.5].

Естественно, такие отношения издавна являются исторической традицией в узбекских семьях, и воспитание детей поручается нашим бабушкам и дедушкам. Поэтому, пока он не привыкнет к новой обстановке, ребенок многим интересуется и задает много вопросов. Особенно когда ребенок становится грамотным и может читать книгу самостоятельно, количество вопросов начинает увеличиваться. События, описанные в книгах, интерес к окружающему означают, что формируется сознание ученика. Независимо от того, читает ли ребенок самостоятельно сказку, рассказ, образец иностранной литературы, и педагог, и члены семьи избегают задаваемых ими вопросов или, наоборот, дают неправильные ответы на мир мысли. которое у них формируется и может оказать прямое негативное влияние на личностные качества.

Когда это проверялось в эксперименте, дети младших классов задавали самым талантливым ученикам до пятисот вопросов в течение дня. Учитывая, что интерес к знаниям у человека появляется с младших классов, его удовлетворение вызывает следующий интерес. Если ученик осознает это, его круг мыслей, мировоззрение расширяется, растет и помогает ему чувствовать себя совершенным как определенный человек. У человека, чувствующего себя совершенным, развивается уверенность в жизни, уверенность в себе, а чувство независимости может стать свидетелем пробуждения. Более того, если родители организуют в семье детскую библиотеку для своих детей, обучающихся в школе, создастся возможность для самостоятельного чтения, и

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an'anaviy ilmiy-nazariy anjumani

это будет способствовать их духовному развитию. Приобретение знаний – одна из величайших добродетелей растущего человека. А знаний можно достичь, только читая книги.

Великий учёный Востока Абу Райхан Беруни призывает молодёжь учиться, и высказывает такие мысли, как: «Наук много, они – удача времени, и они возрастают, когда к ним добавляются разные мысли и воспоминания». . Поощрение науки людьми и уважение к науке и людям науки — знак такой судьбы»[4;160 с] признает он. На самом деле, как сказал учёный, область науки широка. Это важное событие – любить книгу, вести себя хорошо, укреплять веру. Вот почему высоко ценятся в народе люди, добившиеся величия и стремлений посредством учености, обладающие высшей человеческой добродетелью.

Еще один важный вопрос заключается в том, что формирование письменной речи детей в начальной школе является одной из ответственных задач учителя. В древности особое внимание уделялось детской грамотности и письменной речи. Один из учёных Востока Унсурулмаони Кайковус, живший и творивший в XI веке, в своём труде «Кошмар», говоря о письменной речи, пишет: делай это, чтобы ты стал лучшим мастером» .

Естественно, первая основа обучения связана с хорошо освоенной грамотностью. Особенно письменная грамотность неразрывно связана с тщательным владением орфографией и пунктуацией.

Необходимо использовать различные методы для повышения письменной грамотности учащихся начальных классов. То есть используются отдельные слова, предложения, небольшие фрагменты текста, связанные между собой тексты. В некоторых случаях, когда в выбранных текстах встречаются слова со сложным значением или незнакомым для ученика написанием, а также ситуации, связанные с употреблением знаков препинания, учитель записывает на доске написание этого слова и показывает значение и какой символ следует объяснить. Для повышения грамотности детей в начальных классах проводятся письменные работы различной формы. В основном вид письменной работы, связанной с учебно-наблюдательной деятельностью, состоит из диктантов. Разумеется, виды диктанта выбираются исходя из требований изучаемой темы. Основная цель учебного диктанта - подчеркнуть отдельные слова, объяснить их, посмотреть в словаре, свободно подумать, подобрать и составить диктанты по теме, а также служить повышению грамотности учащихся. Также в

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an’anaviy ilmiy-nazariy anjumani

контрольной письменной работе могут быть использованы упомянутые выше виды письменных работ.

«Цель, наблюдаемая при повышении грамотности детей в начальных классах, заключается в максимальном расширении их общего уровня, объема знаний об узбекском языке, дальнейшем развитии навыков мышления, устной и письменной речи» [5; 472 с].

Когда учащийся выбирает вид письменной работы, то есть диктант, повествование или творческое суждение по картинке, независимо от идейного содержания текста, его образовательной ценности, возраста и уровня знаний учащихся следует обратить особое внимание на их пригодность.

Известно, что учащиеся часто сталкиваются с письменными формами слов, которые они выучили на уроке, в художественных произведениях, которые они читают самостоятельно, в научных и популярных книгах, газетах и журналах, в Интернете.

Особенно учащимся младших классов нравится самостоятельно читать рассказы из жизни детей их возраста, рассказы, произведения о домашних животных и диких животных. Их также интересуют произведения, изображающие приключения взрослых и их героизм.

Предоставление информации о мировой литературе с младших классов непосредственно способствует формированию и развитию устной речи учащихся в определенном смысле. При этом мастерство письменной речи складывается из грамотности, соблюдения норм литературного языка, развития навыков и умений правильно писать и произносить термины, встречающиеся в новых иностранных языках, а также формирования у учащихся основных компетенций на основе определено содержание уроков чтения.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в период нового развития Узбекистана» №ПФ-6108 созданы «Национальные учебные программы». На основе программы были выбраны следующие образовательные учреждения с целью статистического анализа результатов педагогических экспериментов и тестов по формированию устной речи учащихся на примерах зарубежной литературы и организации интегрированных занятий в начальных классах. Финляндия в 10-й общеобразовательной школе города Джизака Галлаорольского района, 42-й и 49-й общеобразовательных школах города Самарканда, 11-й и 7-й общеобразовательных школах Навоийской области обучение проводилось на основе образовательной системы и методики.

# “IZLANISH SAMARALARI”

## №9 mavzusidagi respublika an’anaviy ilmiy-nazariy anjumani

Эксперименты проводились в начальных классах общеобразовательных школ. В экспериментальной работе приняли участие 1563 ученика начальных классов. Из них 783 человека вошли в контрольную группу, 780 – в экспериментальную группу.

В экспериментальной работе использовались такие методы, как анкетирование, наблюдение и интервью.

Определение степени сформированности способности к самостоятельному чтению образцов иностранной литературы у учащихся начальных классов определенным образом имеет определенную систему. Для этого необходимо определить критерии оценки уровня развития читательских способностей учащихся на основе примеров мировой детской литературы. Также предстоит разработать методический механизм привлечения к чтению и на этой основе создать методические основы формирования духовного мышления, мировоззрения младших школьников, развития их способностей, связанных с устной речью.

### Список использованной литературы:

1. Антология узбекской детской литературы. II издание. Творческий дом издательства имени Чолпона, Ташкент. 2006. 480 с.
2. Родной язык и читательская грамотность [Текст] : тетрадь для 3 класса / К. Мавлонова [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 96 с.
3. Нурмонов А. Избранные произведения. Том 1. Андижан, 1992, с.5.
5. Гафарова Т. Современные технологии в начальных классах. Ташкент.: Тафаккур, 2011, 160 с.
6. Гулбек Эргобек. Писательская студия. Туркестан, Туран. 2007. 472 с.
- 7.

### Интернет-сайты

1. <https://unilibrary.uz>
2. [www.arxiv.uz](http://www.arxiv.uz)
3. [www.bolajon.uz](http://www.bolajon.uz)
4. [www.edunet.uz](http://www.edunet.uz)
5. [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz)
6. [www.kitob.uz](http://www.kitob.uz)
7. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
8. [www.TDTU](http://www.TDTU)
9. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)