



## РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Садикова Шоиста Акбаровна**

*Профессор кафедры “Методика дошкольного образования”*

*Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами,  
[sadikova63@mail.ru](mailto:sadikova63@mail.ru)*

**Якубова Зилола Зикировна**

*Преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования» Ташкентского  
государственного педагогического университета имени Низами,  
[zilolayakubova1979@mail.ru](mailto:zilolayakubova1979@mail.ru)*

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.15078578>

***Аннотация:** В этой статье мы подробно рассмотрим, как именно семья способствует национальному воспитанию детей дошкольного возраста, какие методы и подходы используются, а также какие факторы влияют на этот процесс. Статья посвящена исследованию роли семьи в национальном воспитании детей дошкольного возраста. В статье рассматривается влияние семейных традиций, обычаев и культурных ценностей на формирование у детей чувства национальной идентичности, патриотизма и уважения к традициям своего народа. Подчеркивается важность взаимодействия семьи с образовательными учреждениями для полноценного развития детей, воспитания у них высоких моральных и этических стандартов. Автор анализирует ключевые аспекты семейного воспитания, такие как передача языка, фольклора, обычаев и народных ремесел, а также акцентирует внимание на роли родителей как первых учителей. В статье приводятся рекомендации для улучшения работы семейных и дошкольных учреждений в контексте национального воспитания, направленных на сохранение и развитие культурного наследия.*

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание, дети, воспитание, духовно воспитание, методы, национальное воспитание, творческого совершенства, нравственное, эстетические чувства.*

Национальное воспитание детей дошкольного возраста – это важный процесс, который закладывает основы формирования культурной и личной идентичности ребенка. Семья, как основное социальное учреждение, играет ключевую роль в этом процессе. В ней происходят первые шаги в освоении культурных, этических и моральных норм, в том числе тех, которые связаны с принадлежностью к определенному народу и уважением к его традициям, языку и истории. Семья является первой образовательной средой, в которой ребенок приобретает не только базовые навыки общения, но и познает основы своей культуры. Важно отметить, что в дошкольном возрасте начинается формирование привязанности к родным традициям и обычаям. Ребенок в этот период активно воспринимает мир, подражая родителям, и через повседневное взаимодействие осознает свою принадлежность к определенной нации.



Психологически дошкольный возраст характеризуется высокой восприимчивостью, что позволяет закладывать фундамент для формирования национальной идентичности. Это время, когда дети начинают осознавать, что они — часть своей семьи, народа и страны. Это чувство привязанности и уважения к своей культуре, как правило, формируется именно в семье, через ежедневное общение и действия, которые родители воспринимают как естественную часть своей жизни. Родители должны активно использовать родной язык в общении с детьми, чтобы ребенок не только овладел базовыми навыками общения, но и начал воспринимать язык как важный элемент своей идентичности. В семьях, где принято использовать два или более языка, важно научить ребенка ценить каждый из языков, ведь это способствует расширению кругозора, при этом укрепляется связь с культурой и национальными традициями. Дети, говорящие на родном языке, чувствуют большую связь с историей своего народа, его литературным наследием и фольклором. Через язык они осваивают не только слова и фразы, но и правила общения, уважение к старшим, особенности этикета, что также является частью национальной культуры. Язык является основным инструментом, через который ребенок познает свою культуру и традиции. Ребенок начинает осваивать родной язык еще до того, как пойдет в детский сад или школу. Именно в семье происходит первичное знакомство с языковыми особенностями, диалектами, интонациями и словарным запасом.

Семья является основным хранителем национальных традиций. Важно, чтобы родители не только рассказывали детям о традициях своего народа, но и активно вовлекали их в их практическое выполнение. Так, участие в праздниках, участие в семейных обедах, приготовление традиционных блюд и знакомство с народными ремеслами помогает ребенку почувствовать свою связь с культурой. Каждый народ имеет свои уникальные праздники, ритуалы и обычаи. Через участие в таких событиях, ребенок не только учит конкретные практики, но и осознает их ценность и значимость для общества. Например, подготовка к национальным праздникам (праздник Навруз, национальные дни и т. д.), где ребенок может помочь родителям, старшим членам семьи, способствует осознанию связи поколений и уважению к традициям. Важным аспектом является также знакомство с народными песнями, сказками и легендами. Чтение народных сказок, участие в народных играх и песнях способствует воспитанию у ребенка чувства гордости за свою культуру и истории народа.



Семья в значительной степени формирует систему ценностей, которая будет направлять ребенка в будущем. Родители, передавая ребенку знания о своей культуре, должны также развивать в нем такие качества, как уважение к старшим, патриотизм, честность, трудолюбие, бережное отношение к природе и своей истории. Это поможет ребенку стать активным гражданином своего общества, который будет гордиться своим происхождением и участвовать в жизни своей страны. Значение патриотизма, уважения к своему народу и культуре передается через семейные ценности, которые должны поддерживаться с раннего возраста. Родители, живущие в многокультурных обществах, должны научить детей быть открытыми и толерантными по отношению к другим культурам, что помогает сохранить гармонию в обществе.

В процессе социализации ребенок учит социальные нормы и роли, которые впоследствии помогут ему успешно взаимодействовать с обществом. Семья играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в семье ребенок учится первым правилам поведения, этике общения, уважению к окружающим. Через примеры родителей ребенок начинает понимать, как важно поддерживать традиции и следовать культурным практикам своего народа. Раннее знакомство с ценностями, особенностями национальной культуры, а также привязанность к семье и родным людям способствует успешной социализации ребенка в дальнейшем, в том числе в контексте более широких социальных групп.

На сегодняшний день на воспитание детей оказывают влияние многочисленные внешние факторы, такие как глобализация, доступ к информации через интернет и массовые медиа. Современные дети все чаще сталкиваются с множеством культур и традиций, что создает как возможности, так и вызовы для национального воспитания. Однако именно семья, как первичный институт воспитания, должна оставаться тем местом, где ребенку объясняются основы его культурной идентичности. Родители должны находить баланс между открытостью к другим культурам и сохранением своей национальной идентичности, что поможет детям в будущем чувствовать себя уверенно и гордиться своим происхождением.

Семья играет основную роль в национальном воспитании детей дошкольного возраста. Именно в семейном кругу ребенок осваивает основы родного языка, традиций и ценностей. Родители и другие близкие люди являются главными проводниками в мир культуры, через них дети начинают осознавать свою связь с историей и народом, что помогает им сформировать положительное отношение к своей национальной идентичности. В условиях



глобализации важно сохранить и передавать детям лучшие традиции и культуру своего народа, что обеспечит гармоничное развитие личности в будущем.

#### Список литературы

1. Sh.A.Sadikova, Z.Z.Yakubova “Maktabgacha ta’lim tarbiyani tashkil etish” darslik Tashkent- «NIF MSH» 2024, 43-58стр.
2. Z.Z.Yakubova “Milliy tarbiya asoslari” o‘quv qo‘llanma Tashkent- «NIF MSH» 2024. 33стр.
3. Yakubova, Z. Z. **MILLIY TARBIYA ASOSIDA BOLA SHAXSINI RIVOJLANTIRISHDA OILA, MAXALLA VA MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLAR HAMKORLIGI. O‘ZBEKISTON GOLDEN BRAIN**, 2023, 1(15), 141-147.
4. Yakubova, Z. Z. **NATIONAL VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN BASICALLY FORMING EDUCATIONAL AND MORAL QUALITIES. O‘zbekiston. European International Journal of Pedagogics**, 2023, 3(01), 51-55.
5. Zikirovna, Y. Z. **EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE SPIRIT OF NATIONAL TRADITIONS. In Conference Zone. USA 2023**, pp. 257-262.
6. Sadikova, S. A., Yakubova, Z. Z., Kayumova, D. N., Khalilova, D. F., & Kamalova, G. A. **Preparing Children for Social Activity in Preschool Educational Organizations-Pedagogical Need. Европа Journal of Advanced Zoology**, 2023, 44, 1777-1784.
7. SH. Sadikova. **TYPES AND CONTENT OF PICTURE ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. O‘zbekiston. Science and Innovation. 2022.p. 760-764.**
8. Ergasheva, B. **TALABALARINING PEDAGOGIK MODERINIZATSIYA SHAROITIDA KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH. O‘zbekiston Science and innovation**, 2022, 1(B7), 401-405.
9. Barno, E. **O‘ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TALIM MUASSASALARINING ZAMONAVIY TIZIMI. O‘zbekiston. Research Focus International Scientific Journal**, 2023, 2(3), 103-105.
10. SH.A.Sadikova, B.Z.Ergasheva. **BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING TA’LIM JARAYONIDA TRANSVERSAL KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH. Maktabgacha talim tizimi xodimlarini rivojlantirish: amaliyot va xorijiy tajriba mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya 2024**, 653стр.