



ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЗБЕКСКОЙ МОЛОДЕЖИ

(организация и методы исследования)

Хасанова Шахноза Тохтасиновна

*профессор в.б. кафедры методики дошкольного
образования Низами ТДПУ, (PhD).*

shahnoza_xasanova@mail.ru

Расулова Гулноза Нурбековна

*директор государственного дошкольного
образования №534 Чиланзарского района*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15078606>

Аннотация: В данной статье рассматривается значение отношений специфического характера, складывающиеся в той или иной сфере жизнедеятельности человека. Психологические отношения содержат в себе в большей или меньшей степени слабо или неадекватно осознаваемые проявления. Психологические отношения характеризуются особым состоянием сознания, которые предшествуют реальному поведению личности и выражают готовность к этому поведению. На сегодняшний день понятие «психологическое отношение» занимает центральное место в системе понятий психологии.

Ключевые слова: отношение, межличностные отношения, активность, избирательность, сознательность, самореализация, самовыражения.

В настоящее время молодежь привлекает к себе особое внимание. Данный возраст является одновременным объектом таких наук как философия, социология, педагогика, психология, а также социальная работа. Люди данного возраста считаясь большой социально-демографической составляющей населения, выполняют особую роль в народном хозяйстве, экономике и является основополагающим трудовым ресурсом. Демонстрируя творческие способности, молодежь находится на этапе развития как физических, так умственных и социальных качеств. Молодежь также выступает одним из носителей интеллектуального потенциала социума и имеет перспективу в социальной и профессиональной сфере. По сравнению с другими социальными слоями общества молодежь способна быстрее овладевать новыми знаниями.

Жизненные ориентации молодежи изменчивы и именно по этой причине являются актуальным на любом периоде времени. В условиях социально-экономических изменений общества, молодым людям, у которых наблюдается неустоявшееся мировоззрение, приходится трудно. По этой причине внимание к социальным сложностям молодежи должно быть резко усилено. Бесспорно, в формировании отношений к жизни прослеживается влияние личностных характеристик.



Цель, задачи, гипотеза исследования. Целью исследования является выявление особенностей отношения к жизни и особенности личностных характеристик узбекской молодежи.

Задачи исследования:

1. Подобрать методический инструментарий диагностики отношения к жизни и личностных особенностей молодежи.
2. Выявить особенности отношения к жизни у студентов вуза.
4. Проанализировать личностные характеристики студентов вуза.
5. Определить взаимосвязь отношения к жизни и личностных характеристик узбекской молодежи.

Гипотеза исследования: отношение к жизни у узбекской молодежи имеет свою специфику и связано с личностными особенностями.

Изучение влияния личностных характеристик на отношение к жизни требует тщательной проработки методик, направленных на получение объективных и точных данных. Ниже представлены основные особенности проведения таких методик:

- прежде всего, необходимо четко сформулировать цели исследования. Например, выяснить, как различные личностные характеристики (такие как самооценка, уровень тревожности, открытость опыту и т.д.) влияют на отношение молодежи к жизни. Это позволит выбрать соответствующие методики и инструменты.

- проведение глубинных интервью или фокус-групп для сбора более детализированной информации о восприятии жизни у различных групп молодежи.

- важно, чтобы выборка молодежи, участвующей в исследовании, была репрезентативной для всего населения. Это может включать различные возрастные группы, пол, уровень образования и региональные особенности. Чем шире выборка, тем более обобщаемыми будут результаты.

- применение качественных и количественных методов статистического анализа (например, корреляционный анализ, регрессионный анализ) позволит установить связь между личностными характеристиками и отношением к жизни. Используйте статистические пакеты (например, SPSS или R) для обработки данных.

- учет культурных и социальных особенностей, которые могут влиять на личностные характеристики и восприятие жизни. В Узбекистане, например,



традиционные ценности и семья могут оказывать значительное влияние на отношение молодежи к жизни.

- соблюдение этических норм является важным аспектом. Необходимо информировать участников о цели исследования, и их участие добровольно. Обеспечьте конфиденциальность предоставленных данных.

- при интерпретации данных важно учитывать все аспекты, собранные в ходе исследования. Результаты должны быть представлены с учетом контекста исследования, предполагая возможные ограничения и направляя на дальнейшие исследования.

Проведение методик по изучению влияния личностных характеристик на отношение к жизни требует внимательного подхода к выбору инструментов, анализу данных и интерпретации результатов. Учитывая культурные и социальные особенности, можно получить более точное понимание взаимосвязей между личностными характеристиками и жизненными установками узбекской молодежи.

Эмпирическое исследование состояло из следующих этапов:

1 этап - подбор диагностических методик для выявления отношения к жизни, личностных особенностей молодежи (студенты ТГПУ имени Низами).

2 этап - проведение диагностических методик для выявления отношения к жизни, личностных особенностей молодежи (студенты ТГПУ имени Низами).

3 этап - анализ результатов проведения диагностических методик для выявления отношения к жизни, личностных особенностей молодежи (студенты ТГПУ имени Низами).

В результате анализа особенностей проведения у молодежи методик по выявлению особенностей отношения к жизни и личностных характеристик самыми оптимальными на наш взгляд являются тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева [3], Методика «Незаконченные предложения» [2], Методика «Большая пятерка личностных качеств» [1].

1. Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева [3]. Данный тест разработан Д. А. Леонтьевым и нацелен на оценку «источника», а именно смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем периоде (в виде целей), либо в настоящем (в виде процесса) или прошлом (в виде результата), либо во всех трех составляющих жизни. Разработали изначальный вариант теста Леонард Махолик и Джеймс Крамбо и назывался «Цель жизни». На основе факторного анализа адаптированной Д. А. Леонтьевым версии этой методики исследователями [3]



был создан данный тест, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь). Содержание теста «смысложизненные ориентации», ключи, интерпретация и бланк представлены в приложении №1.

Инструкция: вам будут предложены пары противоположных утверждений. Вам необходимо выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

2. Методика «Незаконченные предложения» [2]. Незаконченные предложения Сакса-Леви (Sacks Sentence Completion Test, SSCT) разработали Джеффри Сакс и Сидней Леви в 1950.

Цель проведения методики: изучение отношения к жизни у студентов.

Инструкция. Перед тобой несколько незаконченных предложений. Допиши каждое начатое предложение. Необходимо писать первый проходящий в голову ответ. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов. Нами была модифицирована методика. В виде незаконченных предложений мы использовали следующие: моя жизнь... в будущем я... мое прошлое... учеба... работа... семья... мои занятия...

Анализ был проведен в виде контент-анализа, то есть посредством группировки ответов по содержанию, содержательный анализ проводился в сочетании с вычисление процентного соотношения ответов.

2. Методика «Большая пятерка личностных качеств» [1]. Цель методики: изучение личностных качеств по пяти основным категориям.

Инструкция: необходимо оценить применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений. Свои ответы необходимо обозначить одной из трех цифр: 0 – нет, это не обо мне; 1 – иногда это обо мне, иногда – нет; 2 – да, это точно обо мне. Ответы записывайте в бланк.

«Таблица 1 - Бланк ответов по методике Большая пятерка личностных качеств»



Бланк ответов

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Утверждения и интерпретация результатов представлены в приложении №2.

Исследование было проведено в октябре 2023 года на базе факультета «Педагогика и психология» ТГПУ имени Низами. Констатирующий эксперимент проводился во фронтальном виде, в комфортной атмосфере. Участникам исследования были выданы индивидуальные бланки в которых были указаны инструкции и тексты проводимых методик. В случае возникновения у участников исследования вопросов экспериментатор отвечал на них. Исследование будет проводиться среди 90 студентов 1,2,3 курса Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. Из 90 студентов 40 мальчиков и 50 девочек. Все участники эмпирического исследования были узбекской национальности. Возраст студентов был от 17 до 23 лет. Исследование было проведено на базе факультета «Педагогика и психология» ТГПУ им. Низами. В исследовании приняли участие студенты 1 курса – 30 человек, студенты 2 курса – 27 человек, студенты 3 курса – 33 человека.

Представленные организационные моменты эмпирического исследования выявлению особенностей отношения к жизни и личностных характеристик узбекской молодежи. В ходе подготовки к эмпирическому исследованию были подобраны ряд диагностических методик: тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, Методика «Незаконченные предложения», Методика «Большая пятерка личностных качеств». Участниками эмпирического исследования являются 90 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. Из 90 студентов 40 юношей и 50 девушек. Возраст студентов был от 17 до 23 лет. Исследование было проведено на базе факультета «Педагогика и психология» ТГПУ им. Низами. В исследовании приняли участие студенты 1 курса – 30 человек, студенты 2 курса – 27 человек, студенты 3 курса – 33 человека. Исследование было проведено в октябре 2023 года на базе факультета «Педагогика и психология» ТГПУ имени Низами. Констатирующий



эксперимент проводился во фронтальном виде, в комфортной атмосфере. Участникам исследования были выданы индивидуальные бланки, в которых были указаны инструкции и тексты проводимых методик. В случае возникновения у участников исследования вопросов экспериментатор отвечал на них.

Список литературы

1. Грецов А. Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2012. – 201 с.
2. Казачкова В.Г. Метод незаконченных предложений при изучении отношений личности // Вопросы психологии. - 1989. - N 3. - С. 154-157.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – 2е изд. – М., 2000. – 18 с.