



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Ким Ирина Николаевна**  
PhD, доцент ТГПУ имени Низами,  
Ташкент, Узбекистан  
[day.irina77@gmail.com](mailto:day.irina77@gmail.com)

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.15078979>

***Аннотация.** в данной статье рассматриваются инновационные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста, новые методики для максимального вовлечения детей в процесс коммуникации.*

***Ключевые слова:** связная речь, инновационные подходы, мультимедийные презентации, мнемотехника.*

Развитие связной речи у дошкольников является важным этапом в формировании их коммуникативных и когнитивных способностей. На этом возрастном этапе дети активно учатся выражать свои мысли, чувства и желания, используя язык как основной инструмент общения. Задача педагогов — помочь им в этом нелегком процессе, создавая благоприятные условия и предоставляя необходимые средства для совершенствования навыков речи.

Инновационные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста являются ключевым элементом в формировании их коммуникативных навыков и когнитивного развития. В современных условиях стремительных изменений в мире технологий, важно применять такие методы и практики, которые обеспечат полноценное усвоение детьми языка и помогут им выразительно и грамотно строить свои речевые высказывания.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;

- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить берегающий здоровье характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;



- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Технологии речевого развития, используемы в работе с детьми дошкольного возраста:

- проектная деятельность
- технология портфолио
- исследовательская деятельность, коллекционирование
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- альтернативные технологии

Одним из эффективных подходов является интеграция мультимедийных технологий в образовательный процесс. Мультимедийные презентации, интерактивные игры и приложения, ориентированные на развитие речи, могут значительно усилить мотивацию детей к обучению и сделать процесс усвоения информации более интересным и запоминающимся. Использование аудио- и видеоматериалов позволяет детям знакомиться с разнообразными языковыми ситуациями и расширяет их представления о мире.

Еще одним важным аспектом является развитие связной речи через игры и театрализованные представления. Эти активности способствуют не только развитию вербальных навыков, но и эмоциональной сферы ребёнка. Участие в ролевой игре позволяет детям погружаться в разнообразные речевые ситуации и учиться адекватно и последовательно выражать свои мысли и чувства. Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляя ему пространство для выражения. Индивидуальная работа с детьми, включающая в себя коррекционные упражнения и специальные задания на развитие словарного запаса и грамматических структур, должна проводиться в соответствии с их личными интересами и потребностями.

Технология мнемотехники включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.



Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам., т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Кроме того, важной составляющей успешного овладения связной речью является сотрудничество с родителями. Создание языковой среды, насыщенной различными речевыми моделями и ситуациями дома, способствует закреплению навыков, полученных в детском саду. Рекомендуется вовлекать родителей в процесс, предоставляя им рекомендации по проведению речевых игр и упражнений в домашних условиях.

Важность применения комплексного подхода к развитию связной речи у детей дошкольного возраста подчеркивает необходимость квалифицированного педагогического состава, который способен адаптировать свои методики под конкретные особенности своих воспитанников. Педагогом должна быть создана обстановка, в которой ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, что способствует более открытой и свободной коммуникации. Это включает в себя обеспечение доступа детей к разнообразным материалам и ресурсам, таким как книги, аудио- и видеозаписи, а также возможности для практического применения языковых навыков в ходе командных заданий и проектов.

Современные технологии обучения играют ключевую роль в предоставлении разнообразных инструментов и платформ для развития связной речи. Например, использование интерактивных досок и электронной литературы позволяет педагогам эффективно комбинировать традиционные и инновационные методики. Эти технологии предоставляют возможность создать более интерактивную и персонализированную образовательную среду, где каждый ребенок может учиться на собственном уровне, сохраняя при этом высокий интерес к процессу обучения. Благодаря этому подходу каждый ребенок получает возможность максимально раскрыть свой потенциал, оказываясь лучше подготовленным к дальнейшему обучению.

Не стоит забывать и о важности социально-коммуникативных тренировок внутри группы детей. Коллективные занятия, такие как обсуждения небольших



сюжетов, работа в парах и небольших группах, развивают умение детей высказывать свое мнение, слушать друг друга и участвовать в коллективной деятельности. Активное взаимодействие с ровесниками не только способствует развитию связной речи, но и помогает детям научиться справляться с конфликтными ситуациями, выражать и понимать эмоции, а также формировать такие важные качества, как эмпатия и толерантность.

Современные инновационные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста должны быть комплексными и учитывать многообразие методик и практик, направленных на всестороннее развитие ребёнка. Ведь именно от того, насколько эффективно будет заложена языковая основа в дошкольном возрасте, зависит успеваемость ребёнка в будущем и его способность успешно взаимодействовать с окружающим миром.

**Список использованных источников:**

1. Ким, И. Н. (2023). ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 55-57.
2. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2(3), 260-264.
3. Ким, И. Н. (2023). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In *Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества* (pp. 37-39).
4. Ким, И. Н. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(1), 55-57.
5. Ким, И. Н. (2024). РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(1), 58-60.
6. Ким, И. Н. (2024). ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(1), 61-43.
7. Терехова, О. Е. (2024). ФУНКЦИИ И КОМПОНЕНТЫ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. *World of Scientific news in Science*, 2(4), 21-25.