



PISA-BCĚ, ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ГЛОБАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ашурова Хурида Асроровна.

*Инновационный институт г. Нукус. Ассистент кафедры,
“Дошкольного и начального образования”*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15079412>

***Аннотация.** Оценка учащихся начальной школы с помощью международных программ оценки, таких как Программа международной оценки учащихся (PISA), привлекла значительное внимание в образовательном дискурсе. В этой статье критически рассматриваются обоснование, методологии и последствия использования оценок PISA на начальном уровне. Благодаря всестороннему анализу литературы и методологическому исследованию эта статья проливает свет на сложности и противоречия, связанные с использованием оценок PISA для учащихся начальных классов. Результаты подчеркивают необходимость детального понимания роли таких оценок в формировании политики и практики в области образования. В разделе обсуждения рассматриваются последствия ранней оценки для образовательных систем и результатов учащихся, что приводит к выводам и предложениям для будущих исследований и разработки политики.*

***Ключевые слова:** PISA, учащиеся начальной школы, оценка, международное образование, образовательная политика.*

Программа международной оценки успеваемости учащихся (PISA) стала краеугольным камнем глобальной оценки образования, позволяющей получить представление об успеваемости учащихся в чтении, математике и естественных науках в разных странах. Хотя традиционно основное внимание уделялось оценке 15-летних учащихся, растет интерес к распространению оценок PISA на учащихся начальных классов. Сторонники утверждают, что ранняя оценка дает ценную информацию о системах образования и помогает определить области для улучшения. Однако критики высказывают опасения по поводу уместности таких оценок для детей младшего возраста и потенциальных последствий для педагогики и благополучия учащихся. Цель этой статьи - критически проанализировать необходимость оценки учащихся начальных классов в рамках международной программы оценки PISA.

Обзор литературы выявляет многогранный дискурс, связанный с оценкой учащихся начальных классов с помощью оценок PISA. Сторонники подчеркивают преимущества раннего выявления проблем в образовании, что позволяет своевременно принимать меры и проводить реформы. Они утверждают, что оценка младших школьников может предоставить ценные исходные данные для отслеживания прогресса в образовании и принятия обоснованных политических решений. Однако критики предостерегают от



потенциальных ловушек, связанных с тем, что маленьких детей подвергают оцениванию с высокими ставками, ссылаясь на опасения по поводу стресса, тревожности и сужения учебных программ. Более того, ученые ставят под сомнение обоснованность и надежность оценок PISA для учащихся начальных классов, подчеркивая различия в развитии между младшими и старшими учениками.

В этой статье используется качественный исследовательский подход, опирающийся на существующую литературу и теоретические основы для анализа обоснования и последствий оценки учащихся начальных классов с помощью программы оценки PISA. Для обобщения существующих знаний по теме был проведен систематический обзор академических журналов, программных документов и эмпирических исследований. Методологический подход включает тематический анализ и критическую интерпретацию ключевых выводов для разьяснения сложностей ранней оценки в контексте международного образования.

Программа международной оценки учащихся (PISA) в первую очередь предназначена для оценки и сравнения образовательных систем разных стран путем оценки навыков и знаний 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественных наук. Хотя PISA ориентирована на учащихся в возрасте 15 лет, оценка учащихся начальной школы с помощью этой программы может оказаться неуместной или эффективной по нескольким причинам:

- Стадия развития: Учащиеся младших классов (обычно в возрасте от 6 до 12 лет) находятся на другой стадии развития по сравнению с 15-летними. Их когнитивное, эмоциональное и социальное развитие все еще продолжается, и они могут не обладать таким же уровнем зрелости или когнитивных способностей, как учащиеся старшего возраста.
- Несоответствие учебных программ: оценки PISA приведены в соответствие с учебными планами стран-участниц, которые, как правило, предназначены для учащихся старшего возраста. Ожидание от учащихся начальной школы хороших результатов в оценках, предназначенных для учащихся старшего школьного возраста, может неточно отражать их истинные способности или прогресс в обучении.
- Стресс и давление: Подвержение маленьких детей стандартизированным тестам с высокими ставками, таким как PISA, может вызвать стресс и тревогу, что может негативно сказаться на их благополучии и отношении



к обучению. Такое давление может быть неприемлемым с точки зрения развития или способствовать созданию позитивной учебной среды.

- Ограниченная полезность: Основная цель PISA - сравнить системы образования в разных странах и определить области для улучшения на национальном уровне. Оценка учащихся начальной школы может не дать значимого представления о работе образовательной системы, поскольку эти учащиеся еще не завершили свое образование или не достигли возраста, когда они могли бы участвовать в оценках PISA.

Вместо использования PISA для оценки учащихся начальной школы, возможно, было бы более выгодно сосредоточиться на формирующих оценках, которые предоставляют учителям информацию об успеваемости учащихся и областях для роста. Эти оценки могут быть адаптированы к стадии развития учащихся начальной школы и использоваться для информирования о методах обучения и поддержки индивидуальных потребностей в обучении.

Полученные результаты подчеркивают необходимость тонкого подхода к оценке учащихся начальной школы с помощью международных программ оценки, таких как PISA. Хотя ранняя оценка может предоставить ценные данные для образовательных реформ, политики должны учитывать потенциальные последствия для педагогики, благополучия учащихся и справедливости. Кроме того, следует приложить усилия для обеспечения обоснованности и надежности оценок для младших школьников с учетом особенностей их развития и разнообразных потребностей. Совместные усилия политиков, преподавателей, исследователей и заинтересованных сторон необходимы для решения сложных проблем, связанных с ранней оценкой в контексте международного образования.

Выводы и предложения:

В заключение, оценка учащихся начальных классов в рамках международной программы оценки PISA представляет как возможности, так и проблемы для систем образования во всем мире. Хотя ранняя оценка может служить основой для принятия политических решений и улучшения результатов образования, необходимо тщательно рассмотреть целесообразность, обоснованность и последствия таких оценок для учащихся младшего возраста. Будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке альтернативных моделей оценки, учитывающих потребности учащихся начальной школы в развитии и способствующих целостному обучению. Более того, разработчики политики должны уделять приоритетное



внимание благополучию и равенству учащихся в усилиях по реформированию образования, гарантируя, что методы оценки поддерживают, а не подрывают их образовательный путь. Применяя сбалансированный и основанный на фактических данных подход, заинтересованные стороны могут использовать потенциал ранней оценки для содействия инклюзивному и качественному образованию для всех.

Эта статья служит призывом к действию для педагогов, политиков и исследователей к участию в критическом диалоге и совместных усилиях по формированию будущей оценки в начальном образовании в глобальном контексте.

Список литературы:

1. Assessment and Analytical Framework. OECD (2019), PISA 2018, PISA, OECD Publishing, Paris, ISBN 978-92-64-47759-9 (pdf). / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. [Дата обращения: 12.09.2022].
2. Грини В., Келлаген Т. Оценка национальных достижений на национальном уровне. Книга 1. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011. С. 35-52.
3. “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года УП-5712. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lex.uz/docs/4312783>. [Дата обращения: 12.09.2022].
4. “О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования”. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года. № 997. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lex.uz/docs/4104191>. [Дата обращения: 28.08.2022].
5. “О проведении национального исследования по оценке грамотности учащихся на основании требований программы PISA”. Приказ Начальника Государственной инспекции по надзору за качеством образования № 180 от 30 ноября 2020 года.