



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

М.А.Ганиева

базовый докторант,

НГПИ имени Ажинияза, Нукус, Узбекистан

[ganievamiyassar13011993@gmail.com](mailto:ganievamiyassar13011993@gmail.com)

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.15079553>

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическим основам проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному. В этом эффеkte роль проектной методики в процессе обучения имеет значение для формирования коммуникативных навыков у иностранных студентов. Особое внимание уделяется факторам и этапам проектной работы, а также методам оценки ее результатов. В статье анализируются как традиционные, так и инновационные подходы к внедрению проектной деятельности в учебный процесс.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, русский язык, коммуникативные навыки, принцип, проект, чтение, письмо, аудирование, говорение.

Проектная деятельность в обучении иностранным языкам, включая русский язык как иностранный (РКИ), является важным инструментом для развития коммуникативных и когнитивных навыков студентов. Этот метод обучения позволяет не только улучшить языковые навыки, но и способствует глубокому пониманию культуры и специфики языковой среды. В последние десятилетия проектный метод стал активно использоваться в преподавании РКИ, так как он дает возможность учащимся работать с реальными языковыми и культурными проблемами, решать задачи, близкие к повседневной жизни, что способствует более эффективному усвоению материала. В данной статье рассматриваются теоретические основы проектной деятельности в контексте обучения русскому языку как иностранному, а также ее роль и место в образовательном процессе.

Проектная деятельность — это форма учебной работы, при которой студенты выполняют заданную задачу или решают проблему, создавая продукт, обладающий определенной ценностью и требующий применения знаний и навыков в процессе работы. В контексте обучения РКИ проектный метод используется для достижения ряда целей, таких как развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения, а также углубленное изучение российской культуры, социальной реальности и других аспектов жизни русскоязычного мира.



Одной из ключевых характеристик проектной деятельности является интеграция различных видов речевой деятельности, что важно для формирования у студентов комплексных навыков.[1.20] Например, в ходе выполнения проекта учащиеся могут работать с текстами, обсуждать их, записывать свои мысли, представлять результаты в устной форме, а также использовать информацию из разных источников.

В основе проектного метода лежат несколько принципов, которые обеспечивают его эффективность в обучении языку. К основным принципам можно отнести следующие:

**Принцип активности.** Проектная деятельность требует активного участия студентов в процессе обучения. Они не только получают информацию, но и работают с ней, применяют ее на практике.

**Принцип проблемности.** Проектная работа часто начинается с постановки проблемы, решение которой требует применения знаний и навыков на практике. Это способствует развитию критического мышления и самостоятельности у студентов.

**Принцип сотрудничества.** Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков взаимодействия и коммуникации на иностранном языке. Студенты учат друг друга, обсуждают решения, что позволяет более эффективно осваивать язык.

**Принцип личностной значимости.** Проектная деятельность должна быть интересной и значимой для студентов, что стимулирует их к глубокому изучению темы и активному использованию языка.

Проектная деятельность может быть разнообразной, в зависимости от целей и задач обучения. В обучении РКИ можно выделить несколько типов проектов:

**Исследовательский проект.** Студенты изучают определенную тему, проводят анализ и представляют результаты в виде доклада или письменной работы. Например, это может быть исследование традиций и обычаев русскоязычных стран, сравнение культурных особенностей разных народов и т. д.

**Креативный проект.** Учащиеся создают что-то новое, например, пишут рассказ, ставят театральное представление, снимают короткометражный фильм или издадут газету. Такой проект помогает развивать творческие способности и улучшает навыки говорения и письма.



**Практический проект.** Это проекты, направленные на решение реальных проблем. Например, создание презентации о каком-либо русском городе, подготовка экскурсии для иностранных туристов, организация тематического мероприятия. В таких проектах студенты активно используют язык в реальной жизни.

Проектная деятельность способствует развитию всех компонентов коммуникативной компетенции, включая лексические, грамматические, фонетические и прагматические навыки. Работая над проектом, студенты учат язык в контексте реальной ситуации, что позволяет им лучше понять, как использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Особенно важным аспектом является то, что проектная работа развивает навыки взаимодействия, умение вести диалог, работать в группе, слушать и принимать чужое мнение, что является неотъемлемой частью успешной коммуникации[2.111].

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию навыков письменной речи, так как в ходе работы студенты часто пишут отчеты, эссе, статьи, что помогает им усовершенствовать навыки письменной речи на русском языке.

Процесс организации проектной деятельности в классе требует внимательного подхода к методическим аспектам. Преподавателю необходимо выбрать актуальную и интересную тему проекта, которая будет стимулировать студентов к активному участию. Важно также предусмотреть этапы работы, которые включают: подготовительный этап (выбор темы, формулировка цели и задач), исследовательский этап (сбор и анализ информации), презентацию проекта и его защиту.

Преподаватель должен создавать условия для самостоятельной работы студентов, направляя их и предоставляя обратную связь. Важным моментом является оценка результатов работы, которая должна быть не только объективной, но и поощрять творческий подход студентов.

Проектная деятельность в обучении РКИ имеет ряд преимуществ. Она способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического и творческого мышления, улучшению коммуникативных навыков, а также интеграции знаний и практических умений. Кроме того, студенты учат язык в контексте реальной жизни, что делает обучение более актуальным и мотивированным.



Однако проектная деятельность требует от преподавателя значительных усилий на организацию и контроль процесса, а также может занимать больше времени по сравнению с традиционными методами обучения. Кроме того, не все студенты могут быть готовы к самостоятельной и активной работе, что иногда приводит к недостаточному вовлечению в проект[3.35].

Проектная деятельность является мощным инструментом в обучении русскому языку как иностранному. Этот метод позволяет развивать все виды речевой деятельности, стимулирует творческое мышление и активное взаимодействие студентов. Несмотря на некоторые трудности в организации и реализации, проектная деятельность дает значительные преимущества, способствуя более глубокому и осознанному усвоению языка. В будущем метод проектной работы в обучении РКИ будет становиться все более популярным, поскольку он отвечает современным требованиям образовательного процесса и позволяет обучающимся развивать навыки, которые пригодятся им не только в учебной, но и в реальной жизни.

В результате проведенного анализа теоретических основ проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному можно сделать несколько ключевых выводов. Проектная методика представляет собой эффективный инструмент для активизации учебного процесса, повышения мотивации и вовлеченности иностранных студентов в изучение языка. Она способствует развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, креативности и исследовательских умений. Важно, что проектная деятельность позволяет студентам работать в реальных коммуникативных ситуациях, что значительно повышает их способность использовать русский язык в повседневной практике.

Кроме того, проектная деятельность помогает интегрировать различные аспекты культуры, истории и социальной жизни русскоязычных стран, что способствует более глубокому пониманию языка и культуры в целом. Для преподавателей важно учитывать особенности учащихся, их интересы и уровень владения языком, чтобы эффективно организовать проектную работу. Внедрение проектной методики в образовательный процесс требует системного подхода и гибкости в методах преподавания, что позволит достичь наилучших результатов в обучении русскому языку как иностранному.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой важный и необходимый компонент современного преподавания русского языка как



иностранного, открывая новые возможности для более динамичного и успешного обучения.

**Литература:**

1. Ван дер Веен И. Языковая методика в проектной деятельности. — М.: Издательство МГУ, 2012.
2. Гальскова Н. Д. Теория и методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2015.
3. Казакова Т. С. Проектная методика в обучении иностранным языкам. — СПб.: Речь, 2013.