



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ У ЧЛЕНОВ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА С ПОМОЩЬЮ КОЛЛОБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.Бекмуратов

*докторант кафедры Педагогика Нукусского
государственного педагогического института*

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.15079626>

Аннотация. В тезисе рассматривается педагогическая система развития навыков работы в сотрудничестве у школьников с помощью коллаборативных технологий. Описаны основные принципы и формы коллаборативного обучения, такие как групповые проекты, ролевые игры и использование цифровых платформ. Акцент сделан на влиянии этих технологий на развитие коммуникативных, социальных и аналитических навыков учащихся, а также на формирование уверенности, ответственности и критического мышления. Подчеркивается важность внедрения коллаборативных технологий для успешной социализации школьников в современном обществе.

Ключевые слова: технология, образование, воспитание, сотрудничество, компетенция, метод.

В условиях стремительных изменений в социальной и образовательной среде одной из важнейших задач современной школы является подготовка учащихся к жизни в коллективе, где необходимы навыки эффективного взаимодействия и совместной деятельности. Особое внимание в педагогической практике уделяется формированию у школьников навыков сотрудничества, что способствует их гармоничному развитию, социально-эмоциональной зрелости и успешной интеграции в общество. В последние годы в педагогике все чаще используются коллаборативные технологии, которые ориентированы на развитие этих навыков.

Коллаборативные технологии представляют собой совокупность методов и средств, направленных на развитие совместной деятельности учащихся, будь то в классе или через цифровые платформы. Включение таких технологий в образовательный процесс не только способствует развитию умения работать в группе, но и помогает учащимся развивать навыки решения конфликтных ситуаций, выстраивания доверительных отношений и эффективного общения.

Целью данного исследования является рассмотреть педагогическую систему, которая направлена на развитие навыков работы в сотрудничестве у школьников с использованием коллаборативных технологий, а также выявить их влияние на педагогический процесс, воспитание и социализацию учащихся.

1. Теоретические основы коллаборативных технологий в образовании
- 1.1 Концептуальные основы и принципы коллаборативного обучения



Коллаборативное обучение — это процесс, в котором учащиеся взаимодействуют друг с другом с целью достижения общего результата, решая учебные задачи совместно. В основе такого обучения лежит идея, что знание строится не только на личном опыте учащегося, но и на опыте его соратников по группе. Это создаёт условия для обмена знаниями, мнениями и подходами к решению проблем, что значительно расширяет возможности для глубокого понимания учебного материала.

Основными принципами коллаборативного обучения являются:

- Равенство участников — каждый имеет равные возможности для внесения своего вклада в работу группы.
- Активное взаимодействие — учащиеся активно обмениваются идеями, решают задачи совместно, что способствует лучшему усвоению материала.
- Обратная связь — через обсуждения и обсуждение работ и решений стимулируется развитие критического мышления и самооценки.
- Ответственность за общий результат — каждый учащийся несет ответственность за успешность группы.

1.2 Психологические и педагогические аспекты сотрудничества в группе

Психологическая теория социального конструктивизма, предложенная Л.С.Выготским, подчеркивает важность взаимодействия и общения в коллективе для развития личности. В его работах особое внимание уделяется тому, как учащиеся, работая в группе, получают не только знания, но и развивают социальные навыки, такие как умение вести диалог, принимать чужие идеи, разрешать конфликты. Этот подход является основой коллаборативного обучения, так как через совместное решение задач происходит не только усвоение учебного материала, но и развитие личности учащихся. Согласно теории групповой динамики, успешное сотрудничество возможно только тогда, когда между участниками установлены доверительные и взаимоуважительные отношения. Задача педагога заключается в создании таких условий, при которых каждый ученик будет чувствовать себя ценным членом группы и готовым к совместной работе.

2. Принципы и подходы педагогической системы

2.1 Инклюзивность и активное вовлечение всех учащихся

Важным аспектом педагогической системы, ориентированной на развитие навыков сотрудничества, является инклюзивность — обеспечение равных условий для всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных особенностей. Суть инклюзивного подхода состоит в том, чтобы каждый



ученик, независимо от уровня своих способностей и особенностей, мог стать полноправным участником учебного процесса. Это способствует более активному вовлечению всех членов классного коллектива в совместную деятельность, создавая атмосферу взаимной поддержки и уважения.¹

2.2 Многообразие форм взаимодействия и методов работы

Коллаборативные технологии могут быть реализованы в различных формах:

- Групповые проекты — позволяют учащимся работать над общими заданиями, где каждый участник вносит свою часть в выполнение задачи. Это помогает не только улучшить навыки сотрудничества, но и развить критическое и творческое мышление.

- Интерактивные задания — использование цифровых технологий (онлайн-игры, виртуальные туры, обсуждения в формате видеоконференций и т.д.) позволяет учащимся работать в группах на расстоянии, развивая при этом навыки самостоятельности и ответственности.

- Ролевые игры — участие в ролевых играх помогает учащимся представить себя в различных социальных ролях, что способствует развитию эмпатии и способности к компромиссу.²

3. Технологии и инструменты для развития навыков сотрудничества

3.1 Использование цифровых образовательных платформ

В последние годы активно развиваются цифровые образовательные технологии, которые позволяют учащимся работать не только в классе, но и на расстоянии. Платформы типа Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle и другие предоставляют ученикам и педагогам удобные инструменты для совместной работы, обмена документами и обсуждения задач. Они помогают организовать виртуальное сотрудничество, что особенно важно в условиях дистанционного и гибридного обучения.

Использование таких платформ способствует не только улучшению организационных процессов, но и повышает уровень взаимодействия между учащимися, создавая среду для более эффективного сотрудничества.³

3.2 Проектная деятельность и краудсорсинг

Проектная деятельность является одним из самых эффективных методов коллаборации. В рамках этого метода учащиеся работают над реальными задачами, которые требуют синергии усилий и коллективного принятия

¹ Выготский Л. С. Педагогическая психология — М.: Педагогика, 1996. с. 125–145

² Гусев В. М. Интерактивные методы и технологии обучения — М.: Академия, 2017. с.85–110

³ Дьякова И. Н. Современные подходы к организации совместной работы учащихся в классе — М.: Наука, 2015. с. 90–120.



решений. Примером такого подхода является краудсорсинг — коллективная работа над созданием продукта или решением проблемы с участием разных людей. В школьном контексте это может быть работа над проектом по экологии, правам человека, историческим исследованиям и так далее.

4. Влияние коллаборативных технологий на развитие учащихся⁴

4.1 Развитие социальной и эмоциональной компетенции

Работа в группе помогает учащимся развивать навыки общения и эмпатии, учит их находить общий язык с различными людьми, прислушиваться к чужим мнениям, а также работать в условиях неопределенности и риска. Эти навыки являются необходимыми для успешной социализации и последующей профессиональной деятельности.

4.2 Уверенность в себе и ответственность за коллективный результат

Процесс работы в сотрудничестве способствует укреплению уверенности школьников в своих силах, поскольку каждый ученик чувствует свою ценность для общей работы. Ответственность за успешность работы группы помогает учащимся осознавать важность личного вклада и учит принимать обоснованные решения в коллективных ситуациях.

В заключение можно сказать, что интеграция коллаборативных технологий в образовательный процесс предоставляет уникальные возможности для развития навыков работы в сотрудничестве, что является важной составляющей социальной адаптации и профессиональной подготовки учащихся. Системный подход к обучению через сотрудничество помогает учащимся не только успешно осваивать учебный материал, но и развивать личные качества, необходимые для жизни в коллективе и эффективного взаимодействия с окружающими. Важно, чтобы педагоги и образовательные учреждения продолжали внедрять и развивать эти технологии, учитывая особенности и потребности учащихся, чтобы они могли подготовиться к успешной жизни в современном обществе.

Литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996. с. 125–145.
2. Колесникова И. В. Технологии сотрудничества в современном образовательном процессе. СПб: Речь, 2014. с. 60–95.
3. Дьякова И. Н. Современные подходы к организации совместной работы учащихся в классе. М.: Наука, 2015. с. 90–120.
4. Гусев В. М. Интерактивные методы и технологии обучения. М.: Академия, 2017. с.85–110.

⁴ Колесникова И. В. Технологии сотрудничества в современном образовательном процессе — СПб: Речь, 2014. с. 60–95.