



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Б.Кунназарова

докторант кафедры Педагогика
Нукусского педагогического института

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.15079632>

Аннотация. Тезис посвящён исследованию развития функциональной компетентности будущих учителей на основе акмеологического подхода. В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, подчеркивается важность интеграции акмеологических методов в образовательный процесс. В заключение, автор выдвигает рекомендации по совершенствованию программ подготовки педагогов, ориентированных на применение акмеологических технологий для повышения уровня их профессиональной готовности.

Ключевые слова: технология, образование, воспитание, интеллект, компетенция, метод.

Современные вызовы образовательной системы требуют от будущих учителей не только глубоких знаний, но и способности эффективно адаптироваться к изменениям, управлять образовательными процессами, взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями. В связи с этим важность формирования функциональной компетентности у педагогов становится все более актуальной. Компетентности, включая профессиональные знания, умения и личностные качества, играют решающую роль в успешной профессиональной деятельности учителя.

Акмеологический подход, как методологическая основа для развития функциональной компетентности, ориентирован на достижение высших результатов в профессии через развитие индивидуального потенциала педагога, его самосознания и способности к самореализации. Этот подход в образовательном процессе предполагает активное использование принципов саморазвития, саморегуляции и рефлексии. Основной целью работы является изучение акмеологического подхода в контексте формирования функциональной компетентности будущих учителей и разработка рекомендаций по улучшению педагогической подготовки.

Теоретические основы акмеологического подхода

Акмеология как наука изучает процесс достижения высоких результатов в профессиональной деятельности, а акмеологический подход в педагогике помогает раскрыть потенциал личности учителя, способствует его личностному



и профессиональному росту. Акмеологический подход в обучении будущих учителей ориентирован на формирование не только профессиональных знаний, но и личностных качеств, таких как самоорганизация, лидерские способности, эмоциональная устойчивость и способность к саморазвитию.

Функциональная компетентность учителя включает в себя не только академические знания и навыки, но и способность эффективно решать практические задачи, связанные с организацией образовательного процесса, взаимодействием с учащимися и коллегами, а также профессиональное самосовершенствование. Важнейшими компонентами функциональной компетентности являются: педагогическое мастерство, способность к рефлексии, эмпатия, коммуникативные навыки и умение принимать решения в сложных ситуациях.

Особенности формирования функциональной компетентности у будущих учителей

Формирование функциональной компетентности будущих педагогов требует использования различных методов и технологий. Основными принципами акмеологического подхода являются целенаправленность, активизация познавательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса, развитие самосознания и стремление к самоактуализации. Эти принципы способствуют развитию у студентов таких качеств, как ответственность, творческий подход к решению задач и высокая степень профессиональной мотивации.

Среди методов, способствующих развитию функциональной компетентности, можно выделить кейс-технологии, проектную деятельность, деловые игры, тренинги и мастер-классы. Практическая подготовка студентов играет ключевую роль в формировании их компетентности, так как позволяет напрямую взаимодействовать с реальной школьной практикой, развивать навыки планирования и организации образовательного процесса.¹

Психологическое сопровождение также имеет важное значение в процессе подготовки учителей. Психологическая поддержка, направленная на развитие эмоциональной устойчивости, саморегуляции и уверенности в себе, помогает будущим педагогам справляться с профессиональными трудностями и стрессами, с которыми они могут столкнуться в своей практике.²

¹ Бурлачук, Л.Н. Функциональная компетентность будущих учителей: теоретические и практические аспекты. М.: 2020. Наука. с. 78-90

² Антонова, И.И. Акмеология и акмеологический подход в педагогике. М.: 2018. Издательство "Педагогика". 102-115 с.



Применение акмеологического подхода в образовательном процессе

Интеграция акмеологического подхода в учебные программы педагогических вузов позволяет создать условия для всестороннего развития функциональной компетентности у студентов. Включение акмеологических методов в содержание дисциплин помогает будущим учителям не только осваивать теоретические основы педагогики, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Практическая подготовка будущих учителей на основе акмеологического подхода строится на принципах индивидуализации, активного участия студентов в образовательном процессе и взаимодействия с реальной образовательной средой. Важно, чтобы в рамках практики студенты имели возможность решать реальные педагогические задачи, создавать и реализовывать собственные образовательные проекты, участвовать в междисциплинарных и межкультурных инициативах.

Применение акмеологического подхода в обучении будущих учителей также предполагает внимание к их саморазвитию и самореализации. Это возможно через внедрение в учебный процесс методов, развивающих рефлексию, критическое мышление и стремление к постоянному профессиональному росту.

Рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей

Для эффективного развития функциональной компетентности будущих учителей на основе акмеологического подхода необходимо внести изменения в образовательные программы педагогических вузов. Важно усилить практическую направленность образования, развивая у студентов навыки рефлексии и самостоятельного поиска решений в педагогической деятельности. Также необходимо активно внедрять акмеологические технологии в учебные планы, например, через организации тренингов и курсов повышения квалификации для будущих педагогов.

Рекомендации для педагогических вузов включают:

- Использование акмеологических методов в обучении на всех этапах подготовки, начиная с бакалавриата и заканчивая магистратурой.
- Интеграция психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках их обучения.



• Развитие навыков самообразования, мотивации и лидерства у будущих педагогов.³

В заключение можно сказать, что развитие функциональной компетентности будущих учителей через акмеологический подход является важным и актуальным направлением в современной педагогической практике. Внедрение акмеологических технологий способствует улучшению качества подготовки педагогов, развитию их профессиональных и личностных качеств. Применение акмеологического подхода в образовательном процессе позволяет будущим учителям достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности и успешно справляться с вызовами современной образовательной среды.

Литература:

1. Антонова, И.И. Акмеология и акмеологический подход в педагогике. М.: 2018. Издательство "Педагогика". 102-115.
2. Бурлачук, Л.Н. Функциональная компетентность будущих учителей: теоретические и практические аспекты. М.: 2020. Наука. с. 78-90.
3. Зимняя, И.А. Психология профессионального роста и развития педагога. СПб.: 2016. Речь. с. 215-228.

³ Зимняя, И.А. Психология профессионального роста и развития педагога. СПб.: 2016. Речь. с. 215-228.