



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОРИТЕЛЛИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИКЕ

И.Б.Ерлеспесова

докторант Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза,  
г. Нукус, Узбекистан

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15079634>

***Аннотация.** Статья посвящена анализу использования сторителлинга как метода для повышения интереса школьников к физике. В современном образовании актуальной задачей является привлечение внимания учащихся к естественно-научным дисциплинам, среди которых физика играет важную роль. Автор рассматривает сторителлинг, или искусство рассказывания историй, как эффективный инструмент для увеличения мотивации и интереса к изучению физики. В статье представлены практические аспекты применения сторителлинга на уроках физики, включая конкретные примеры и методы, которые могут быть использованы учителями.*

***Ключевые слова.** Сторителлинг, физика, мотивация учащихся, интерактивное обучение, исторические открытия, биографии учёных, педагогические методы, эффективность обучения, критическое мышление.*

В современном мире образования становится всё более очевидной необходимость привлечения внимания учащихся к естественно-научным дисциплинам, среди которых физика занимает особое место. Физика, будучи фундаментом для понимания основных принципов, лежащих в основе всего существующего, зачастую воспринимается школьниками как один из самых сложных предметов. Проблема снижения интереса к физике в школах не нова, но сегодня перед педагогами стоит задача не просто рассказать о законах и формулах, а сделать так, чтобы ученики по-настоящему увлеклись предметом, увидели его значимость и применимость в повседневной жизни. Одним из перспективных направлений в решении этой задачи является использование методик сторителлинга.

Сторителлинг, или искусство рассказывания историй, давно используется в образовании как мощный инструмент захвата внимания и повышения интереса к учебному материалу. Интеграция сторителлинга в процесс обучения физике открывает новые горизонты для педагогов и учащихся. Используя истории, связанные с историческими открытиями, биографиями учёных или жизненными ситуациями, демонстрирующими применение физических законов, учителя могут значительно повысить мотивацию учеников, сделав обучение более интерактивным и занимательным.

Сторителлинг – метод создания образов, эмоций и объяснение событий через взаимодействие между рассказчиком и аудиторией [1].



Слово «сторителлинг» (storytelling) пришло из английского языка и в буквальном переводе звучит как «рассказывание истории» [2].

Сторителлинг представляет собой особый жанр ораторского мастерства и дословно переводится как трансляция историй, как «искусство рассказа». Жанры сторителлинга разнообразны: от историй из жизни, интересных случаев до притч, поздравлений, тостов, анекдотов – важно, чтобы все они имели сюжет. Также к жанру сторителлинга относятся такие любимые нами с детства сказки, басни [3].

В данной статье мы рассмотрим, как методики сторителлинга могут быть интегрированы в процесс обучения физике для повышения интереса учащихся. Основное внимание будет уделено практическим аспектам применения сторителлинга на уроках физики, а также рассмотрены конкретные примеры и методы, которые могут быть использованы учителями с целью повышения интереса учеников и эффективности занятия.

Статья предполагает детальное изложение тематики с акцентом на практическую реализацию сторителлинга в образовательном процессе, а также конкретные методики и подходы.

Применение сторителлинга (рассказывания историй) в обучении физике – это эффективный подход, который может помочь учащимся лучше понять и запомнить сложные концепции и законы. Ниже приведены несколько ключевых аспектов и методик его использования.

Использование историй, которые демонстрируют, как физические законы и концепции применяются в повседневной жизни или в исторических контекстах, помогает учащимся увидеть практическую значимость учебного материала. Истории могут вызывать эмоциональный отклик, который способствует лучшему запоминанию материала и повышает мотивацию к обучению. Рассказ увлекательной историй помогает организовать информацию в логическую последовательность, облегчая понимание и запоминание сложных концепции. Рассказывая о жизни знаменитых физиков и истории открытия может вдохновить учащихся и сделать обучение более лично значимым. Преподаватели могут разработать истории, включающие физические концепции и законы в качестве ключевых элементов сюжета. Рассказанные истории можно ассоциировать с физическими законами и принципами, именно такой подход помогает ученикам лучше понять и запомнить учебный материал.



Использование интерактивных элементов, таких как ролевые игры или симуляции, где учащиеся могут "жить" историями и экспериментировать с физическими законами в контролируемой среде, а также включение видео, анимации и визуализации рассказов может помочь учащимся лучше понять сложные физические явления.

Поощрение учащихся к написанию собственных историй, включающих физические законы и концепции, может способствовать глубокому осмыслению материала и развитию навыков критического мышления.

Использование сторителлинга в обучении физике требует творческого подхода и готовности преподавателя исследовать новые методы преподавания. Этот подход может значительно улучшить понимание учащимися сложных физических концепций и увеличить их заинтересованность к предмету, т.е. открываются широкие возможности для развития интереса и мотивации учащихся. Рассмотрим несколько ключевых аспектов и методик, которые могут быть использованы в этом процессе.

Рассказывая увлекательные истории о жизни и открытиях известных физиков, учителя могут не только донести до учащихся значимость их вклада в науку, но и показать, как любознательность и упорство приводят к великим достижениям. Примеры таких историй могут включать рассказы о том, как одна из самых известных историй связана с Исааком Ньютоном и яблоком. Говорят, что когда Ньютон отдыхал в саду, яблоко упало на землю рядом с ним, что подтолкнуло его к размышлениям о силе, притягивающей объекты к Земле. Это привело Ньютона к формулировке закона всемирного тяготения, который описывает гравитационное притяжение между двумя объектами. Ньютон также разработал три закона движения, которые легли в основу классической механики.

Альберт Эйнштейн, размышляя о свойствах света и принципах механики, пришел к выводу, что законы физики одинаковы для всех наблюдателей, независимо от их скорости. Это привело его к формулировке специальной теории относительности, которая объясняет, как скорость и гравитация влияют на пространство и время. Позже Эйнштейн развил свою теорию, включив гравитацию, что привело к созданию общей теории относительности.

Мари Кюри, вместе со своим мужем Пьером Кюри, открыла новые элементы полоний и радий, исследуя радиоактивные свойства урана. Мари Кюри стала первым человеком, получившим две Нобелевские премии по разным научным направлениям (физика и химия) за свои исследования в



области радиоактивности, что проложило путь для развития атомной физики и медицинских приложений радиации.

Эти истории подчеркивают важность интеллектуальной любознательности, научного метода и творческого подхода в научных открытиях. Они могут служить мощным инструментом для вдохновения учащихся, показывая, как наука применяется в реальном мире и как она может привести к новым открытиям и технологическим инновациям.

Примеры успешного применения сторителлинга в процессе обучения многочисленны и разнообразны. Так, исследования показывают, что использование историй и рассказов может значительно повысить уровень понимания учебного материала, а также улучшить запоминание информации. Важно, что сторителлинг позволяет не только передать знания, но и развить у учащихся навыки критического мышления, анализа и решения проблем.

Наибольший эффект от методики сторителлинга может быть достигнут тогда, когда выбранный сюжет будет соответствовать поставленной цели [4].

Успешное применение сторителлинга требует от учителей не только знаний и умений, но и креативного подхода к процессу обучения. Создание увлекательных историй, которые были бы одновременно образовательными и захватывающими, может стать ключом к развитию глубокого интереса к физике у учащихся. Подобный подход позволяет не только добиться лучшего понимания учебного материала, но и вдохновляет учеников на дальнейшее изучение науки, открывая перед ними неограниченные возможности для творчества и самореализации.

Таким образом, интеграция сторителлинга в обучение физике может стать одним из ключевых элементов современного образовательного процесса, способствующего формированию у учащихся не только знаний, но и устойчивого интереса к науке.

#### **Литература:**

1. Мартин Б., Ханигтон Б. Универсальные методы дизайна. СПб. : Питер, 2014. 208 с1, с. 98.
2. Тодорова О.В. Сторителлинг как инновационный рг-инструмент // Современные проблемы науки и образования. 2014.№ 4. С. 610.
3. Е.А.Челнокова, С.Н.Казначеева, К.В.Калинкина, Н.М.Григорян. Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций. Перспективы Науки и Образования. 2017. 5 (29). Стр. 7-12.
4. А.В Подорожная , А.В Сулейков. Сторителлинг - преимущества и возможности в школьном образовании. Педагогический журнал. 2022. Том: 12 .№ [2-1](#), стр. 365-370.