



ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Джанабаева Адина

Докторант 3- курса Нукусского Государственного
Педагогического Института имени Ажинияза
adina84@mail.ru

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15080020>

***Аннотация:** Данная работа посвящена исследованию потенциала интеграции психолого-педагогических теорий и практик в методику преподавания иностранных языков. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения психологических знаний для создания благоприятной учебной среды, разработки эффективных методов обучения и индивидуализации образовательного процесса. Рассматриваются перспективы использования современных образовательных технологий для дальнейшего развития данного направления.*

***Ключевые слова:** интеграция, психолого-педагогические знания, актуальность, перспектива, компетентность.*

В современном образовательном пространстве преподавание иностранного языка перестало быть простой передачей лингвистических знаний. Оно требует от педагога глубокого понимания психологических особенностей обучающихся, закономерностей процесса усвоения знаний, умений и навыков, а также умения создавать благоприятную образовательную среду. В связи с этим, интеграция психолого-педагогических знаний в практику преподавания иностранного языка становится не просто желательной, а необходимой.

В современном образовательном процессе, где действенные методы обучения иностранным языкам имеют первостепенное значение, тема методической компетентности становится все более актуальной. [5, с.124]

Актуальность интеграции обусловлена несколькими факторами:

- ◆ **Индивидуализация обучения:** Каждый обучающийся обладает уникальными когнитивными стилями, мотивацией, уровнем тревожности и другими психологическими характеристиками. Учет этих особенностей позволяет оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным.

- ◆ **Создание благоприятной учебной среды:** Психологический климат в классе, отношения между учителем и учениками, а также между самими учениками, оказывают существенное влияние на успешность обучения. Педагогические знания помогают учителю создавать атмосферу поддержки, сотрудничества и уважения.



◆ Развитие мотивации: Поддержание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка является одной из ключевых задач учителя. Психологические теории мотивации, такие как теория само детерминации или теория ожиданий, предоставляют ценные инструменты для решения этой задачи.

Стремление к интеграции является закономерным следствием дифференциации, отчасти вызванной растущим разрывом в картинах мира, свойственных представителям гуманитарного и технического мышления, что обусловлено быстрым развитием технологий. Важной особенностью технического прогресса в настоящее время является его стремительный характер, опережающий осмысление его значения и постановку целей: человек не успевает в полной мере осознать потенциал имеющихся технологий, как появляются новые, еще более совершенные. [1, с.1014]

Проблема интеграции в психолого-педагогических исследованиях имеет длительную историю развития, не теряя своей актуальности и в наши дни. Как правило, она рассматривается в рамках построения целостной системы обучения и установления междисциплинарных связей. В педагогической науке термин «интеграция» трактуется многоаспектно: как процесс объединения отдельных элементов в единое целое, как состояние взаимосвязи компонентов системы и как процесс, обеспечивающий данное состояние, а также как динамика и результат формирования неделимого, целостного образования. Выступая в качестве одной из ключевых методологических категорий, интеграция представляет собой метод познания, анализа и преобразования окружающей действительности, направленный на установление междисциплинарных и межпредметных отношений. [3, с.157]

Наличие педагогических знаний как таковых не является достаточным условием для формирования профессиональной ориентации в педагогической сфере. Они начинают играть роль в этом процессе только тогда, когда сопровождаются положительным отношением к ним, поскольку эффективность знаний определяется тем, насколько значимыми и практически применимыми они воспринимаются человеком. [2, с.245]

Формирование предметных результатов обучения происходит в тесной взаимосвязи с развитием личностной и метапредметной сфер обучающегося. [4, с.2]

Перспективы интеграции



Перспективы интеграции психолого-педагогических знаний в практику преподавания иностранного языка связаны с:

- ◆ Развитием новых образовательных технологий: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), адаптивных обучающих систем и других современных технологий открывает новые возможности для индивидуализации обучения и создания интерактивной учебной среды.

- ◆ Междисциплинарными исследованиями: Совместные исследования психологов, педагогов и методистов способствуют более глубокому пониманию процессов обучения и разработке эффективных методов преподавания.

- ◆ Повышением квалификации учителей: Программы повышения квалификации, ориентированные на интеграцию психолого-педагогических знаний в практику преподавания иностранного языка, играют важную роль в подготовке компетентных педагогов.

Пример интеграции:

Учитель, зная о существовании различных когнитивных стилей (визуальный, аудиальный, кинестетический), может использовать разнообразные методы и материалы на уроке:

- ◆ Для визуалов – схемы, таблицы, презентации, видео.
- ◆ Для аудиалов – аудиозаписи, дискуссии, объяснения учителя.
- ◆ Для кинестетиков – ролевые игры, жесты, движения, работа с раздаточным материалом.

Такой подход позволяет учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и сделать процесс обучения более эффективным.

В ходе исследования пришли к выводу, что для повышения методической компетенции будущего учителя иностранного языка в дисциплину "Методика и технология преподавания иностранных языков", необходимо внести следующие темы по данной дисциплине, которые, с нашей точки зрения, способствуют повышению методической компетентности будущего учителя английского языка:

1. Интеграция современных технологий: Обучение с использованием компьютерных программ, интерактивных учебных платформ, мобильных приложений и онлайн-ресурсов может значительно обогатить процесс обучения иностранному языку. Будущим учителям английского языка следует



предоставить возможность изучить различные технологические инструменты, которые могут помочь им создавать интересные и эффективные уроки.

2. Коммуникативно-практическая ориентация: Основной акцент должен быть сделан на развитии навыков коммуникации и использования языка на практике. Будущие учителя английского языка должны иметь много возможностей для общения на иностранном языке, проведения ролевых игр, дебатов, презентаций и других активных форм обучения. Работа с аутентичными материалами, такими как фильмы, песни, статьи и видеоролики, также может способствовать развитию практической языковой компетенции.

3. Межкультурная компетенция: Учителя должны быть подготовлены к обучению иностранных языков с учетом культурных различий и особенностей стран, где используется целевой язык. Важно помочь будущим учителям английского языка понять, что язык неотделим от культуры, и развивать их межкультурную чувствительность. Это может быть достигнуто через изучение культурных аспектов, обсуждение межкультурных различий и проведение проектов, связанных с исследованием культур и традиций стран, где говорят на изучаемом языке.

4. Рефлексия и самооценка: Будущие учителя английского языка должны быть вовлечены в процесс рефлексии и самооценки своих методических подходов и результатов обучения. Это поможет им осознать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки само регуляции и постоянного самосовершенствования. Будущим учителям английского языка можно предложить вести учебные дневники, в которых они будут рефлексировать о своих успехах, трудностях и планах на будущее.

5. Активное и коллаборативное обучение: Вместо традиционной пассивной лекционной модели следует активно применять методы активного и коллаборативного обучения. Это может включать работу в группах, обмен опытом, практические задания, проектную деятельность и другие формы, которые способствуют взаимодействию студентов и активному участию в процессе обучения.

Заклучение

Интеграция психолого-педагогических знаний в практику преподавания иностранного языка является необходимым условием для повышения качества образования. Она позволяет создать благоприятную учебную среду, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить их мотивацию и обеспечить индивидуальный подход к каждому. Педагоги,



использующие психолого-педагогические знания, могут более успешно решать задачи, стоящие перед современным образованием, и подготовить учащихся к успешной коммуникации в многоязычном мире. При этом важно учитывать постоянно меняющиеся потребности и интересы учащихся, а также внедрять инновационные подходы и методы, способствующие их всестороннему развитию. Дальнейшее развитие этой области связано с использованием новых образовательных технологий, проведением междисциплинарных исследований и повышением квалификации учителей. Только такой комплексный подход позволит подготовить компетентных педагогов, способных успешно решать задачи современного иноязычного образования.

Литература:

1. Ayatov R.I. TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS // Экономика и социум. 2021. №12-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teaching-foreign-languages-in-pedagogical-institutions> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Байбаева, М. Х. Интеграция теоретических и практических психолого-педагогических знаний как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров — педагогов / М. Х. Байбаева, Н. Х. Гуломходжаева, Б. Р. Мукимов. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 244-246. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9800/> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Войнова Ж. Е., Федорова Е. Н. ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Московский педагогический журнал. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-psihologo-pedagogicheskikh-distsiplin-i-metodik-obucheniya-kak-problema-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Джанабаева А. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА //SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH. – 2024. – Т. 3. – №. 27. – С. 1-3.
5. Жумаева, Д.М. 2023. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. Журнал гуманитарных и естественных наук. 1, 3 [1] (окт. 2023), 124–131.