



ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Атабаева Дильшода Азатовна
асисстент-преподователь

*НГПИ, имени Ажинияза кафедра дистанционного обучения социально-гуманитарных
дисциплин*

Викулова Мария Юрьевна
студентка 2 курса,
заочного отделения НГПИ им.Ажинияза.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15080053>

Аннотация. *Раннее детское воспитание становится фундаментом личностного формирования ребенка и его успешной интеграции в образовательный процесс. Именно на этом этапе зарождаются основополагающие компетенции, которые определяют будущий интеллектуальный, социально-психологический и академический потенциал индивида. В дошкольном периоде активно формируются такие критически важные качества как память, концентрация внимания, когнитивные способности и развивается творческое мышление – ключевые предпосылки для последующего школьного обучения.*

Ключевые слова: *Дошкольник, раннее детство, развитие, личность, образование.*

Актуальные тенденции в сфере дошкольного образования заключаются в кардинальной трансформации подходов к воспитанию и обучению детей. В Узбекистане предпринимаемые меры включают в себя:

- Системная модернизация педагогической подготовки: расширение частоты профессионального обновления кадров через внедрение дуальной образовательной модели в высших учебных заведениях.

- Инновационное STEAM-образование: интеграция научного, технологического и творческого потенциалов (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) через практические занятия с элементами робототехники, конструирования и раннего знакомства с основами программирования.

- Персонализированный подход в обучении: фокус на индивидуальных особенностях каждого ребенка, создание гибких образовательных траекторий, учитывающих его уникальные потребности и развитие через внедрение системы «Индивидуальной карты развития».

Основными вызовами при организации обучения детей раннего возраста выступают:

1. Недостаточная квалификация педагогических специалистов:



- Концептуальные изменения в теории воспитания требуют непрерывного повышения компетенций, однако многие преподаватели не успевают адаптироваться к новым подходам и технологиям.

- Использование устаревших методик снижает качество развития ребёнка.

2. Разноплановая доступность качественного дошкольного образования:

- В отдаленных сельских территориях наблюдается дефицит образовательных учреждений, а также несоответствие условий для их нормального функционирования.

- Региональные различия в уровне благосостояния и бюджетном обеспечении приводят к значительным диспропорциям: недостаточное финансирование инфраструктуры, подготовка кадров и современных образовательных ресурсов.

3. Снижение родительской активности:

Отсутствие или низкая степень участия родителей в процессе обучения негативно сказывается на мотивации детей.

Недостаток семейной поддержки ослабляет влияние позитивных факторов развития ребенка.

4. Психологические трудности у дошкольников:

- В раннем возрасте дети особенно подвержены психосоциальным проблемам, которые могут быть обострены неблагоприятными условиями в образовательной среде, что особенно беспокоит и на практике случаи встречаются чаще и отсутствие адекватной поддержки специалистов по детской психологии усугубляет ситуацию.

5. Ограниченность ресурсов для инклюзивного образования:

- Недостаток материальных и методических средств затрудняет создание условий, необходимых для полноценного включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями.

- Технологические барьеры также влияют на качество инклюзивной практики.

6. Низкий уровень вовлеченности родителей:

Родители, занятые на нескольких работах или сталкивающиеся с финансовыми трудностями, часто не могут уделить достаточно времени образовательному процессу ребенка. Некоторые родители могут не осознавать важность раннего образования и не быть вовлечены в жизнь дошкольного учреждения, что снижает общую эффективность процесса воспитания и обучения.



7. Психологические проблемы у детей:

У детей, растущих в неблагоприятных семьях (с конфликтами, недостаточной эмоциональной поддержкой), могут образоваться психологические проблемы, которые препятствуют их обучению и социализации. Недостаток специалистов, таких как психологи и социальные работники, в дошкольных учреждениях может приводить к тому, что проблемы детей не замечаются вовремя.

8. Ограниченные ресурсы для инклюзивного образования:

Многие дошкольные учреждения не оснащены необходимыми ресурсами для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, такими как логопеды, специалисты по поведению и другие. Не все педагоги имеют специальные знания и навыки для работы с детьми с особыми потребностями, что снижает качество инклюзивного образования.

9. Технологии и их влияние:

Некоторые родители и учреждения слишком рано вводят детей в мир технологий, что может ограничивать их физическое и социальное развитие, мешая развитию моторики и способности взаимодействовать с окружающими. В некоторых семьях наоборот нет доступа к современным технологиям, что создает неравенство в возможностях для обучения и доступа к образовательным ресурсам.

От себя скажу, работая преподавателем в дошкольном учреждении по подготовке детей к школе четвертый год, опыт показывает, что все больше родителей все же стали больше обращать внимание на развитие и образование детей. Все же замечу, что больше беспокоит нехватка специалистов для диагностики детских отклонений или каких-либо расстройств, особенно часто приходится сталкиваться с неготовностью родителей осознать или принять, что ребенку возможно нужна диагностика или лечение. От этого бездействия конечно же страдает в первую очередь ребенок, его развитие в образовании и в социуме.

Для решения основных проблем в образовании детей дошкольного возраста можно предложить несколько подходов, направленных на устранение их причин: подготовка и повышение квалификации педагогов, обеспечение равенства в доступе к качественному образованию, увеличение вовлеченности родителей, поддержка психологического здоровья детей, подготовка специалистов по инклюзивному обучению, сбалансированное использование технологий.



Проблемы в образовании детей дошкольного возраста требуют комплексного подхода, который будет включать в себя как улучшение подготовки педагогов, так и развитие инфраструктуры дошкольных учреждений, а также внимание к психологическим и социальным аспектам.

Важно создавать условия, которые обеспечат равенство в доступе к качественному образованию, развивать индивидуальные подходы к детям с особыми потребностями, а также учитывать значимость раннего эмоционального и социального развития. Технологии могут стать полезным дополнением, но их использование должно быть сбалансированным и не превышать физическое и творческое развитие детей.

Реализация предложенных решений потребует усилий на всех уровнях — от государственной политики до вовлеченности родителей и педагогов. Однако при правильной реализации можно существенно повысить качество дошкольного образования и создать более здоровую и гармоничную образовательную среду для детей.

Литературы:

1. <https://daryo.uz/ru/2024/09/04/shavkat-mirziyoyev-enhancing-early-childhood-education-and-developing-gifted-youth-priorities-for-uzbekistan#:~>
2. Овчарова, А. В. - "Современные технологии в дошкольном образовании"
3. Каримова, Р. К. – "Дошкольное образование: проблемы и перспективы"
4. Рахматуллаева, Г. Т. – "Организация работы в дошкольных учреждениях"