



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ С ПРЕПОДАВАНИЕМ РЯДА ПРЕДМЕТОВ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Матвеева Ирина Александровна

Андижанский государственный медицинский институт

Г. Андижан, ул. Ю.Отабекова, 1.

irma.1965@mail.ru

+998979981126

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15179089>

Аннотация: Синергетика, применяемая в различных областях знаний, в последние годы находит все большее применение в сфере преподавания иностранных языков. В контексте образования синергетика акцентирует внимание на динамике взаимодействия различных элементов образовательной среды — студентов, преподавателей, учебных материалов и технологий. Суть подхода заключается в интеграции различных аспектов языкового обучения - грамматики, лексики, произношения и коммуникации - с целью формирования гармоничной учебной среды.

Ключевые слова: синергетика в контексте образования; синергетическая педагогика; взаимодействие различных элементов; достижение оптимальных результатов обучения.

Синергетика (от др.греч. συν- - приставка со значением «совместность» и ёруон - «деятельность»), вдохновленная теорией лазера и основанная Г. Хакеном, является междисциплинарной наукой, объясняющей формирование и самоорганизацию определений и структур в открытых системах, далеких от термодинамического равновесия (3). Синергетика - это современная междисциплинарная наука, изучающая процессы самоорганизации, возникновения, поддержания устойчивости и распада структур самой различной природы, а также сложные системы, состоящие из многих элементов, частей, компонентов и взаимодействующие между собой нелинейным образом. Синергетика обрела своё прочное место в области педагогики и образования. Изучая методы работы с одарённой молодёжью, студентами специальных групп с английским языком обучения, представителями которой являются студенты Андижанского государственного медицинского института с углублёнными знаниями английского языка, мы хотим уделить внимание синергетическим процессам в области преподавания ряда медицинских предметов на английском языке.



XORIJY TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR NAZARIYANING AMALIYOTGA TATBIQI

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani

По мнению С. Н. Симонова, О. В. Копаева, синергетика представляет собой важный подход к изучению сложных систем, включая образовательные процессы (4). В контексте образования синергетика акцентирует внимание на динамике взаимодействия различных элементов образовательной среды — студентов, преподавателей, учебных материалов и технологий. В.И. Андреев предлагает рассматривать синергетику в педагогике как область педагогического знания, основанную на принципах синергетики, включая самоорганизацию и саморазвитие образовательных систем (5). Он подчеркивает, что этот подход позволяет по-новому взглянуть на развитие педагогических систем, акцентируя внимание на их открытости, сотрудничестве и ориентации на саморазвитие. Это создает возможности для более гибкого и динамичного подхода к образовательным процессам.

Синергетика, применяемая в различных областях знаний, в последние годы находит все большее применение в сфере преподавания иностранных языков. Суть подхода заключается в интеграции различных аспектов языкового обучения - грамматики, лексики, произношения и коммуникации - с целью формирования гармоничной учебной среды.

Основные принципы синергетического подхода в изучении иностранных языков включают самоорганизацию, нелинейность и взаимодействие. Студенты, вместо того чтобы полагаться исключительно на преподавателя, самостоятельно определяют цели и способы их достижения. Применение гибких методов обучения и активное взаимодействие между обучающимися способствуют развитию коммуникативных навыков и критического мышления. Преимущества данного подхода заключаются в его эффективности, гибкости и акценте на развитие самостоятельности обучаемых. В отличие от традиционных методов, он предполагает активное участие студентов в учебном процессе, что способствует улучшению творческих и аналитических навыков. Также синергетический подход позволяет индивидуализировать обучение, что учитывает разнообразие потребностей студентов. Практическое применение синергетического подхода включает использование интерактивных игр, коллективных проектов и мультимедийных материалов, что способствует повышению мотивации и улучшению качества обучения. Использование технологий, таких как онлайн-курсы и мобильные приложения, делает процесс обучения более доступным и разнообразным.



XORJIY TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR NAZARIYANING AMALIYOTGA TATBIQI

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani

Синергетика в обучении английскому языку может проявляться в различных аспектах, где взаимодействие различных элементов обучения приводит к более эффективным результатам. Вот несколько примеров:

1. Групповая работа: взаимодействие между учениками во время групповых заданий может создать синергетический эффект, когда совместное обсуждение и обмен идеями помогают каждому участнику лучше усвоить материал. Например, в парах или малых группах студенты могут практиковать разговорную речь, что способствует более глубокому пониманию языка.

2. Интеграция в методике: использование различных методов обучения (аудио, визуальные материалы, интерактивные упражнения) может создать синергетический эффект, когда разные подходы дополняют друг друга. Например, просмотр фильма на английском языке с последующим обсуждением помогает улучшить как навыки восприятия на слух, так и речевоспроизведение.

3. Комбинирование технологий: внедрение технологий, таких как онлайн-курсы, приложения для изучения языков и платформы для общения с носителями языка, создает синергетический эффект. Студенты могут учиться в своем темпе, а также получать обратную связь от других пользователей и преподавателей.

4. Проектное обучение: Создание проектов, связанных с реальными задачами (например, подготовка презентации на английском языке по интересующей теме), позволяет учащимся применять язык в практических ситуациях. Это не только развивает языковые навыки, но и способствует развитию критического мышления и креативности.

Педагогическая синергетика исследует, как элементы могут взаимодействовать и самоорганизовываться для достижения оптимальных результатов обучения. Это включает в себя:

1. Принципы самоорганизации: как образовательные системы могут адаптироваться и эволюционировать в ответ на изменения во внешней среде и внутренние условия.

2. Междисциплинарность: синергетический подход объединяет знания из различных областей - психологии, социологии, информационных технологий и других - для более глубокого понимания образовательного процесса.



XORIJY TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR NAZARIYANING AMALIYOTGA TATBIQI

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani

3. Динамика взаимодействий: исследование того, как взаимодействия между участниками образовательного процесса могут создавать новые возможности для обучения и развития.

4. Инновации в обучении: педагогическая синергетика способствует внедрению новых методов и технологий, которые поддерживают активное участие студентов и способствуют их самостоятельному обучению.

В Узбекистане, согласно приложению № 4 к решению Кабинета Министров № 312 от 19 мая 2021 года «О совершенствовании системы преподавания предметов на иностранных языках в системе образования» (1), доля академических групп с преподаванием предметов на английском языке к 2025 году должна была составить 15% по отношению к общему количеству студентов на каждом направлении бакалавриата. Обучение ряда специализированных предметов на английском языке происходит в ряде академических групп Андижанского государственного медицинского института, в которые на конкурсной основе отобраны студенты с хорошими знаниями английского языка. Преподаватели-предметники в этих группах тоже отобраны в соответствии с наличием языковых сертификатов уровней B2, C1 по системе общеевропейских компетенций владения иностранными языками (CEFR) (2). Тотальное погружение в языковую среду, проведение занятий в симуляционном медицинском центре, внедрение новых методов и технологий, использование приложений для изучения аспектов медицины на английском языке поддерживают активное участие студентов и способствуют их самостоятельному обучению организация занятий с учётом индивидуальных потребностей.

Результаты применения синергетического подхода демонстрируют положительную динамику в овладении иностранным языком, улучшение коммуникативных навыков и повышение уверенности студентов в использовании языка. Перспективы его дальнейшего использования в образовательном процессе обоснованы его универсальностью и эффективностью как в аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Заключение. Таким образом, синергетика в образовании открывает новые горизонты для понимания и улучшения образовательных процессов, делая акцент на их комплексность и динамичность. Мы можем отметить, что синергетическая педагогика присутствует в лингводидактике как



XORIJY TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR NAZARIYANING AMALIYOTGA TATBIQI

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani

взаимодействие разных элементов обучения и может привести к более эффективному усвоению английского языка и развитию навыков общения.

Синергетический подход в обучении иностранным языкам представляет собой инновационную методику, основанную на принципах взаимодействия и системности. Он трактует обучение как динамическую систему, в которой элементы взаимно влияют друг на друга, создавая эффект синергии. Этот подход нацелен на активное участие студентов, развитие критического мышления и самостоятельности, а также учитывает индивидуальные особенности обучаемых.

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 312 о мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков. Ташкент, 19 мая 2021 г.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. 2010. – 274 p. Electron resource: <http://www.coe.int/A/dg4/Linguistics/Source/CEFR-EN>.
3. H. Haken. Synergetik. Springer-Verlag. Berlin- Heidelberg- New York-Tokio, 1983. – 395 p.
4. Симонов С.Н., Копаев О.В.. Синергетический подход в педагогике. Теория и практика физической культуры. Тамбов. Научно-технический журнал, № 8, 2007. – 6 с.
5. Андреев В. И.. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: изд-во Казанского ун-та, 1996. - 568 с.