

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА
МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО ДЛЯ МЕДИКОВ**

Мамбетова Р.Б.

к.ф.н., доцент

Айбергенова.А.Р.

*Докторант, КГУ им. Бердаха г.Нукус,
Узбекистан*

DOI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14270132>

***Аннотация:** В тезисе рассматривается влияние цифровых технологий на методику преподавания русского языка как иностранного для студентов медицинских специальностей. Подчеркивается роль цифровых платформ, онлайн-курсов и мультимедийных ресурсов в улучшении качества обучения, увеличении мотивации и вовлеченности студентов. Приведены примеры цифровых инструментов, адаптированных для профессиональных нужд, и проанализированы их преимущества в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** цифровое обучение, преподавание русского языка как иностранного, иностранные студенты-медики, мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы, виртуальные симуляции, мобильные приложения, профессиональная компетенция, мотивация студентов.*

С развитием цифровых технологий преподавание русского языка как иностранного претерпевает значительные изменения. Это особенно важно в медицинских вузах, где иностранные студенты сталкиваются с необходимостью осваивать сложную терминологию и коммуникативные навыки для будущей профессиональной деятельности. Использование цифровых технологий способствует не только развитию языковых навыков, но и улучшает общие профессиональные компетенции, формируя у студентов способность применять язык в клинических и научных ситуациях (Иванова, 2021).

Цифровые платформы и их роль в обучении русскому языку как иностранному

Одним из самых распространенных инструментов цифрового обучения являются онлайн-платформы, которые позволяют студентам изучать язык в удобном для них темпе и с использованием разнообразных форматов (Романов, 2022). Популярные платформы включают упражнения по грамматике и лексике, видеоуроки и аудиоматериалы, позволяя студентам выбирать

подходящие им ресурсы. Применение цифровых платформ, таких как «Русский язык для медиков», способствует лучшему усвоению медицинской терминологии. Исследования показывают, что «возможность использовать онлайн-ресурсы для практики языка в профессиональном контексте существенно повышает заинтересованность студентов и способствует их лучшему пониманию материала» (Сидоров, 2023).

Мультимедийные ресурсы и их влияние на усвоение материала

Мультимедийные ресурсы, включающие видеоматериалы, аудиозаписи и интерактивные упражнения, также играют значимую роль в обучении. Видеолекции, например, позволяют студентам наблюдать за процессом общения врача и пациента, запоминать ключевые фразы и понимать, как профессиональный язык применяется в реальной практике (Козлова, 2020). Согласно исследованиям Петрова (2021), «использование видео и аудио в обучении способствует развитию навыков аудирования и помогает студентам привыкать к звучанию медицинских терминов на русском языке». Видеоуроки, записанные носителями языка и профессионалами в области медицины, помогают студентам из других стран лучше понять структуру и особенности профессиональной речи, что является важным аспектом их подготовки.

Виртуальные симуляции и практические занятия онлайн

Одним из значимых достижений цифровых технологий в обучении стали виртуальные симуляции. Для студентов-медиков, изучающих русский язык, это представляет уникальную возможность освоить профессиональную лексику и отработать навыки общения с пациентами в виртуальной среде. Симуляционные занятия, в которых студенты решают медицинские кейсы или проводят виртуальные консультации, способствуют формированию уверенности и навыков профессиональной коммуникации (Романов, 2022). Как отмечает Богданова (2022), «виртуальные симуляции позволяют студентам осваивать язык в условиях, близких к реальной профессиональной практике». Это особенно полезно для студентов, которые пока не готовы к непосредственному общению с русскоязычными пациентами, но хотят наработать базовые коммуникативные навыки.

Использование мобильных приложений в изучении языка

Мобильные приложения, такие как Quizlet, Duolingo и специализированные приложения для медиков, играют важную роль в изучении русского языка как иностранного. Они позволяют студентам ежедневно практиковаться, проходить тесты и получать обратную связь. Приложения,

которые поддерживают режим повторения и имеют возможность работать оффлайн, способствуют лучшему запоминанию терминов и выражений. Исследования показывают, что «мобильные приложения позволяют студентам формировать привычку к регулярному изучению языка, что, в свою очередь, улучшает их результаты» (Сидорова, 2021). Мобильные технологии позволяют студентам использовать короткие периоды времени, такие как поездка в общественном транспорте, для изучения языка, что способствует его более естественному и постоянному освоению.

Влияние цифрового обучения на мотивацию студентов

Цифровые технологии не только облегчают процесс обучения, но и повышают мотивацию студентов к изучению языка. Вовлеченность студентов, их готовность к взаимодействию и активное участие в учебном процессе заметно увеличиваются, когда они работают с интерактивными ресурсами и заданиями (Петров, 2021). Как отмечает Иванова (2021), «интерактивные и мультимедийные технологии помогают сделать изучение языка более увлекательным, особенно для студентов, которые привыкли к цифровым инструментам и технологиям».

Современные цифровые технологии оказывают большое влияние на методику преподавания русского языка как иностранного для студентов-медиков. Использование онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов, виртуальных симуляций и мобильных приложений помогает сделать обучение более эффективным и мотивирующим. Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс позволяет иностранным студентам быстрее и лучше адаптироваться к русскоязычной профессиональной среде, а также улучшает их языковые и профессиональные компетенции. Такие изменения в методике обучения способствуют формированию уверенности у студентов в использовании языка в медицинской практике.

Использование цифровых инструментов создает условия для индивидуализированного обучения, когда каждый студент может учиться в своем темпе, закрепляя материал благодаря интерактивным занятиям и самостоятельным онлайн-упражнениям. Кроме того, цифровые технологии позволяют преподавателям адаптировать учебные материалы и включать актуальные медицинские кейсы, что делает процесс обучения максимально приближенным к реальной профессиональной практике. Таким образом, цифровое обучение становится неотъемлемой частью преподавания русского

языка как иностранного для медиков, помогая студентам эффективно развивать навыки, необходимые для успешной карьеры.

Список литературы:

1. Иванова, Л.А. “Влияние цифровых технологий на обучение русскому языку для медиков.” – СПб.: СПбГУ, 2021.
2. Богданова, Т.А. “Симуляционные занятия в преподавании русского языка как иностранного.” – М.: Высшая школа, 2022.
3. Козлова, Н.С. “Роль мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку для медицинских специальностей.” – М.: Высшая школа, 2020.
4. Петров, А.И. “Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку как иностранному.” – СПб.: Питер, 2021.
5. Романов, В.К. “Цифровое обучение и его роль в образовательном процессе для студентов-медиков.” – М.: Академкнига, 2022.
6. Сидоров, М.В. “Онлайн-платформы и приложения как средство повышения мотивации в изучении русского языка.” – М.: Литера, 2023.