

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧЕНИКОВ УРОВНЯ В1  
РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН**

Даулетназарова Сарбиназ Пранатдиновна  
Каракалпакский государственный  
университет им. Бердаха

**DOI**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14270535>

***Аннотация:** Данная работа посвящена исследованию формирования коммуникативной грамматической компетенции английского языка на уровне В1 в Республике Каракалпакстан. Основное внимание уделяется особенностям обучения грамматике в двадцатой коммуникативной практике, а также влиянию региональных и культурных факторов на процесс владения языковыми навыками. В статье проанализированы периодические методы преподавания английского языка на уровне В1, что привело к ключевым проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются ученики в процессе освоения грамматических конструкций.*

***Ключевые слова:** компетенция, грамматика, глагол, коррекция, речь.*

Формирование коммуникативной грамматической компетенции английского языка у учеников уровня В1 Республики Каракалпакстан является актуальной задачей в условиях глобализации и интеграции Республики в международное сообщество. Современное образование стремится подготовить обучающихся к активному участию в межкультурной коммуникации, где английский язык выступает в роли средства взаимопонимания и ключевого элемента для доступа к мировой информации и научным достижениям.

На уровне В1 (по шкале CEFR) учащиеся должны понимать тексты средней сложности, поддерживать разговор на знакомые темы, а также описывать свои мнения, события и эмоции. Грамматическая компетентность на этом уровне включает в себя более сложную структуру, такую как условные предложения, пассивный залог, различные времена и модальные глаголы, которые необходимо применять в любом случае.

Коммуникативная грамматическая компетенция подразумевает не только знание основных грамматических структур языка, но и их умелое применение в различных речевых ситуациях. Для достижения этого уровня требуются инновационные подходы к обучению, которые сочетают традиционные методики с современными образовательными технологиями.

Развитие коммуникативной грамматической компетентности по английскому языку у учащихся уровня В1 представляет собой ключевой этап в

совершенствовании их способности пользоваться иностранным языком. На этом уровне, учащиеся уже обладают базовыми знаниями и умениями, которые позволяют им ориентироваться в простых ситуациях общения на английском языке. Однако для достижения уверенности и плавности в коммуникации им необходимо развивать грамматическую компетенцию в контексте реального общения.

Основной целью является создание устойчивой базы грамматических структур, которые поддерживают более сложные языковые функции. Это достигается через интеграцию практики грамматики в контекстах, которые имитируют реалистичные ситуации общения. Например, роль выполнения может быть эффективным методом, стимулируя применение грамматических форм в контексте социального взаимодействия. Учащиеся могут разыгрывать сцены в ресторане, покупках, в путешествиях, что побуждает их активно использовать такие грамматические конструкции, как время Present Perfect, условные предложения, модальные глаголы и т.д.

Ключевым аспектом является акцент на коммуникативный подход в обучении грамматике. Это может включать задания на понимание различий в значении и использовании грамматических форм, различных темпоральных форм, а также формирование навыков коррекции речи. На группе уровне B1 учащиеся часто сталкиваются с трудностями в восприятии сложных грамматических структур на слух, поэтому четкая связь между услышанным и сказанным материалом играет важную роль.

Кроме того, использование мультимедийных ресурсов, таких как подкасты, видеоматериалы и электронные учебные пособия, может значительно улучшить восприятие и понимание грамматических конструкций. Данные ресурсы помогают не только в совершенствовании лексики, но и обогащению языковой практики актуальными и повседневными ситуациями. Они также стимулируют интерактивное обучение, где учащиеся могут выражать свои мысли, обсуждать темы, которые их интересуют, и, следовательно, обогащать свой языковой опыт.

Не менее важным является и развитие критической рефлексии, где учащиеся обучаются анализировать и исправлять свои грамматические ошибки. Для достижения этой цели полезно внедрять задания на развитие коммуникации, анализировать дневники учащихся и организовывать работу в парах или небольших группах, где можно в доверительной и совместной обстановке обсудить и исправить распространённые ошибки.

Особое внимание следует уделить интерактивным занятиям и проектной деятельности, во время которых учащиеся имеют возможность использовать грамматические конструкции в реальных коммуникативных ситуациях. Это позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развивает навыки свободного и уверенного общения на английском языке.

Кроме того, эффективным методом формирования грамматической компетенции является использование аутентичных текстов, которые отражают реальную жизнь и разнообразие культурных контекстов. Чтение и анализ таких текстов способствуют не только пониманию грамматических явлений, но и побуждают учащихся к обсуждению и самовыражению, что, в свою очередь, положительно сказывается на уровне владения языком.

Важную роль играет также использование информационно-коммуникационных технологий, таких как языковые онлайн-платформы и мобильные приложения, которые предлагают интерактивные упражнения и тесты для отработки грамматических навыков. Эти ресурсы позволяют индивидуализировать процесс обучения и адаптировать его под уровень и нужды каждого ученика.

Таким образом, системный и комплексный подход к формированию коммуникативной грамматической компетенции создает благоприятные условия для эффективного изучения английского языка, что помогает учащимся Республики Каракалпакстан с уверенностью и успешностью взаимодействовать на международной арене.

#### **Литература:**

1. Герасимова К. Ю. Коммуникативный подход к обучению практической грамматике иностранного языка // *Colloquium-journal*. 2019. №26 (50).-С.80-8.
2. Тимофеева Е.В, Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // *Известия АлтГУ*. 2014. №2 (82). –С.77-80.
3. Чернозипунникова Д. А., Кретова Л. Н. Гуманитарные исследования. Педагогика и психология, 2021, № 5, 38–45